

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro předškolní vzdělávání

MŠ VŠEJANY, okres Mladá Boleslav

S V Ě T K O L E M N Á S

/Aktualizovaná 8.verze/

č.j. 15-23- MŠ

zpracováno dle §5 zákona č. 561/2004 Sb.

„Bohatstvím člověka je jeho osobnost.

Může být zdrojem životního štěstí:

Je-li zdravá a harmonická, vede-li člověka k činu a myšlení.“

/ J. Čapek /

Předškolní vzdělávání ovlivňuje celou osobnost dítěte, poskytuje základy pro zdravé sebevědomí a sebejistotu, učí dítě být samo sebou a zároveň se přizpůsobovat životu ve společnosti, poskytuje základy pro celoživotní učení i základy chování a jednání v duchu základních lidských a etických hodnot.

Dítě v mateřské škole získává osobní samostatnost a schopnost projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Cílem předškolního vzdělávání je: dovést dítě na konci předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních možností získalo věku přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální zdatnost a dovednosti, poznatky, prožitky, zkušenosti, hodnoty a postoje důležité pro jeho další rozvoj a učení, pro celý jeho život.

Zpracovatel: Eva Havlasová, Bc. Lenka Dvořáková
Bc. Marie Chvojková, Ivana Vlčková

platnost od 1.9.2023

Identifikační údaje o škole

Adresa: MŠ Všejanya, U Školy 2, 294 43 Čachovice

IČO: 75034352

IZO: 107514800

Ředitelka školy: Eva Havlasová

Telefon: 739 066 791

E-mail: ms-vsejanya@seznam.cz

Součástí školy je školní jídelna

IZO:181100754

Kapacita školy: 35 dětí

Zřizovatel: Obec Všejanya, Hlavní 120, 294 43 Čachovice

IČO: 238902

Telefon, fax: 326 307 637

e-mail: vsejanya@quick.cz

Vizí naší školy je rozvíjet samostatné a sebevědomé děti. Cestou přirozené výchovy položit základy vzdělání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb. V průběhu celého dne motivačně působit na děti, navozovat takové situace, ve kterých se dítě na základě hry, přímého zážitku a praktické zkušenosti vzdělává. Připravovat dětem mnohostranné a přiměřené podněty, pomáhat se začleněním do kolektivu. Využívat dětskou zvědavost, spontánní aktivitu, dětské plány a nápady. Zajišťovat dětem dostatečnou možnost bavit se a zaměstnávat dětským způsobem.

Naším cílem není naplňovat mysl dětí vědomostmi, ale v první řadě nám jde o to, abychom probudili v dítěti aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat, i odvahu ukázat co už samo umí, zvládne, dokáže.

Nabízíme kvalitní péči o všechny děti naší školy, včetně mimoškolních aktivit/ návštěvy kulturních akcí, výlety,.../Ve vzdělávání upřednostňujeme rozvíjení smyslového vnímání. MŠ se zaměřuje na pracovní a výtvarnou výchovu dětí, vede děti k tvořivosti, fantazii, připravuje dostatek aktivit, podnětů k samostatné práci dětí, ale i pro spolupráci kolektivu. Nabízíme dobré materiální vybavení pro tuto činnost. Děti se mohou seznamovat s anglickým jazykem, hrou na zobcovou flétnu, zapojit se do pohybové aktivity- tanečky.

Působení všech zaměstnanců MŠ směřuje k tomu, aby děti byly spokojené, aby se harmonicky rozvíjely.

Obecná charakteristika školy

Mateřská škola Všejanya je od 1.9.2018 umístěna do nově zrestaurované budovy bývalé základní školy. Budova MŠ se nachází uprostřed obce v klidné části, kde není velký provoz. Před školou je park s chráněnou lípou, vedle školy je veřejné hřiště.

Z každého okna školy se nabízí krásný výhled do okolní přírody. Budova je zateplená, má nová okna, dveře, všechno zařízení a vybavení splňuje požadavky platných nařízení. / hygienických, bezpečnostních, protipožárních/. Vytápění je zajištěno elektrokotlem na tepelné čerpadlo z vrtu. V budově je instalována výkonná vzduchotechnika. Proti nedovolenému vniknutí do budovy je MŠ chráněna bezpečnostním zařízením.

Budova je dvoupodlažní, v přízemí se nacházejí šatny dětí na které navazuje sociální zařízení se sprchovým koutem, které mohou děti využívat pokud jsou venku. Dále je zde šatna zaměstnanců, ředitelna, kancelář vedoucí školní kuchyně, kuchyň, prádelna, klubovna s vlastním sociálním zařízením.

V prvním patře jsou dvě třídy. Větší třída Sloníků je pro 20 dětí, menší třída Kořat je pro 15 dětí. Samozřejmě je zde také odpovídající sociální zařízení pro 35 dětí. MŠ má samostatnou jídelnu pro obě třídy, kam se dopravuje jídlo výtahem z kuchyně. Proto je zde i zázemí pro výdej jídla a jeho úklid, mytí nádobí.

Velkou výhodou je také stálá ložnice pro odpolední odpočinek dětí.

Pro pobyt venku MŠ využívá hřiště, které navazuje na budovu školy. Hřiště spravuje obec a v odpoledních hodinách je přístupné veřejnosti. Také můžeme využít hřiště na Vanovicích tj. součást obce Všejanya, nebo fotbalové hřiště v ulici Pod Horami u lesa. Rádi se také vydáváme na procházky k lesu, či do polí.

Pracujeme podle Rámcového programu pro předškolní vzdělávání

/ MŠMT ČR č.j. 22405/2016-2/ rozpracovaného podle podmínek naší MŠ

do ŠVP PV „SVĚT KOLEM NÁS“

Filosofií naší školy je rozvíjet samostatné a sebevědomé děti. Cestou přirozené výchovy položit základy vzdělání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb. V průběhu celého dne motivačně působit na děti, navozovat takové situace, ve kterých se dítě na základě hry, přímého zážitku a praktické zkušenosti vzdělává. Připravovat dětem mnohostranné a přiměřené podněty, pomáhat se začleněním do kolektivu. Využívat dětskou zvědavost, spontánní aktivitu, dětské plány a nápady. Zajišťovat dětem dostatečnou možnost bavit se a zaměstnávat dětským způsobem.

Naším cílem není naplňovat mysl dětí vědomostmi, ale v první řadě nám jde o to, abychom probudili v dítěti aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat, i odvahu ukázat co už samo umí, zvládne, dokáže.

Nabízíme kvalitní péči o všechny děti naší školy, včetně mimoškolních aktivit/ návštěvy kulturních akcí, výlety,.../Ve vzdělávání upřednostňujeme rozvíjení smyslového vnímání. MŠ se zaměřuje na pracovní a výtvarnou výchovu dětí, vede děti k tvořivosti, fantazii, připravuje dostatek aktivit, podnětů k samostatné práci dětí, ale i pro spolupráci kolektivu. Nabízíme dobré materiální vybavení pro tuto činnost. Děti se mohou seznamovat s anglickým jazykem, hrou na zobcovou flétnu, zapojit se do pohybové aktivity- tanečky.

Působení všech zaměstnanců MŠ směřuje k tomu, aby děti byly spokojené, aby se harmonicky rozvíjely.

Podmínky vzdělávání

1. Věcné vybavení:

Prostorové podmínky má mateřská škola nadstandartní. Děti mají k dispozici dvě třídy pro 15 a 20 dětí. Každá třída má pracovní část se stolečky a volný prostor pro hru. Stravování dětí je zajištěno v samostatné jídelně. Velkou výhodou je i samostatná ložnice, která je navíc velmi dobře orientovaná, takže poskytuje příjemné prostředí pro odpolední odpočinek dětí.

Budova je nově zrekonstruovaná. Veškeré vybavení, sociální zařízení, podlahové krytiny, dveře, vybavení školní kuchyně je nové.

Vybavení MŠ (nábytek, hračky, tělovýchovné nářadí a náčiní, pomůcky) je zdravotně nezávadné, bezpečné.

Prostor vyhovuje skupinovému i individuálním hrám.

Děti mají k dispozici herní koutky (kuchyňka, obchod, výtvarný koutek, prostor pro hru s Polykarpovou stavebnicí, stavebnicí Quadro universal. Děti mohou využívat i čtenářský koutek s časopisy, knihami. Také je vytvořen prostor pro stolní společenské hry, hry se stavebnicemi, hry s vláčkodráhou, auty.

MŠ je vybavena klávesovým elektronickým nástrojem, flétnami, orffovskými nástroji.

Hračky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly, a samy si je mohly půjčovat i ukládat.

Děti se významně podílejí na výzdobě školy. Jejich práce jsou přístupné rodičům, veřejnosti.

V přízemí je i prostor pro odpolední zájmové činnosti dětí / kroužky pro děti v obci/, výhledově by tato místnost mohla sloužit jako herna pro 2leté děti.

Prostory veřejného hřiště u nové budovy školy jsou vybavené tak, aby poskytovaly dětem dostatek pohybových a dalších aktivit. Renovace herních prvků proběhla v létě 2013. Vzhledem k navýšení počtu dětí se rozšířil i prostor dětského hřiště, vznikl prostor pro pohybové vyžití na kolech, koloběžkách, výhledově také zahrada s ovocnými stromy. MŠ má vyhrazený čas pro využívání hřiště.

Všechny vnitřní i venkovní prostory MŠ splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Materiální podmínky jsou velmi dobré, máme k dispozici kvalitní hračky i nadstandardní didaktické hry a pomůcky, zajímavé materiály pro výtvarné činnosti.

Návrhy na zlepšení podmínek:

- Obnovit skříňky na ukládání hraček, kuchyňku
- Vyměnit koberec ve větší třídě

2. Životospráva:

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů, od 1.9.2018 je součástí školy školní jídelna.

Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržovány technologie přípravy pokrmu a nápojů.

Jídelníček sestavuje vedoucí ŠJ, po celý den je zajištěn vhodný pitný režim, MŠ má nastaven plně vyhovující systém /volně přístupný zásobník s pitím, voda/. Rodiče jsou informováni o změnách ve školním stravování, také mají informace o alergenech v jednotlivých jídlech.

Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly, děti nikdo nenutí do jídla, ale snažíme se, aby všechno ochutnaly a naučily se zdravému stravování.

Je zajištěn pravidelný denní řád, který se ale vždy přizpůsobuje potřebám dětí a aktuální situaci v MŠ. Z organizačních důvodů zůstává pevný časový řád při stravování.

Rodiče mají možnost přivádět dítě do MŠ podle potřeb rodiny.

Děti jsou denně dostatečně dlouho venku (dle počasí a roční doby), mají dostatek volného pohybu, a to nejen venku, ale i ve třídě.

Odpolední odpočinek je upraven podle individuálních potřeb dětí. Všechny odpočívají 30 minut, děti, které neusnou, odejdou do herny, věnují se klidnějším hrám.

Všichni zaměstnanci MŠ respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně, napomáhají jejich uspokojování.

Pedagogické pracovnice zatěžují děti vždy přiměřeně, v rámci jejich možností. Děti mají možnost kdykoliv během dne relaxovat.

Při adaptaci dětí nabízíme rodičům pobyt s dítětem v MŠ, ale osvědčilo se připravit děti o rodiče na nástup do MŠ již předem. Rodiče dostali návrhy, jak dětem co nejvíce nástup do MŠ usnadnit (list pro rodiče-Už jdu do školky, dotazník pro rodiče).

Návrhy na zlepšení podmínek:

- Ještě více se zaměřit na zařazování prvků racionální stravy, zařazovat nové receptury/průběžně – vedoucí ŠJ/

3. Psychosociální podmínky:

Všichni zaměstnanci školy vytváří dětem takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně.

Všechny děti mají v MŠ stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Nikdo není znevýhodňován či zvýhodňován.

Osobní volnost a svoboda dětí je respektována do určitých mezí, vyplývajících z řádu chování a norem, které jsou ve škole stanoveny.

Péče o děti je podporující, sympatizující, počítáme s aktivní spoluúčastí dětí při všech činnostech. Pedagogové komunikují s dítětem nenásilně, tak aby mu to bylo příjemné, aby vznikl vzájemný vztah důvěry a spolupráce.

Postupně vyřazujeme nezdravé soutěžení dětí.

Převažují pozitivní hodnocení, pochvaly. Podporujeme dítě, aby se nebálo, pracovalo samostatně, důvěřovalo si.

V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu. Děti jsou seznamovány s jasnými pravidly chování ve skupině tak, aby se ve třídě vytvořil kolektiv dobrých kamarádů, kde jsou všichni rádi. Společně s dětmi vytváříme piktogramy, které máme viditelně umístěné ve třídě, a které pomáhají s dodržováním společných pravidel. Pedagogové se dostatečně věnují vztahům ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňují (prevence šikany).

Dětem jsou nabízeny činnosti blízké jejich životu, pochopitelné, přiměřeně náročné.

4. Organizace

režim dne

Režim dne je dostatečně pružný, reaguje na různé situace, individuální možnosti dětí, zájmy, potřeby.

Pravidelně jsou zařazovány zdravotně preventivní pohybové aktivity, poměr mezi řízenými a spontánními činnostmi je vyrovnaný.

Je ponechán prostor pro hru, její dokončení, bere ohled na tempo dětí.

Jsou vytvářeny podmínky pro skupinovou i individuální činnost dětí.

Soukromí dětí je zachovááno, děti mohou během dne relaxovat podle svých potřeb.

Uvedené časy jsou orientační, přizpůsobují se potřebám dětí, jejich činností, situaci v MŠ, počasí.

Režim dne třída Koťata:

6,15 – 7,30	Scházení ve třídě Sloníků
7,30 – 8,30	hry, skupinová, individuální práce s dětmi,
8,30 – 8,50	komunitní kruh, cvičení, relaxace
8,50 – 9,15	hygiena, dopolední svačina
9,15 – 9,45	kolektivní, skupinové i individuální činnostmi s dětmi, řízené činnosti zaměřené na získávání a upevňování poznatků
9,45 – 11,45	pobyt venku
11,45 – 12,15	hygiena, oběd
12,15 – 12,45	odchod některých dětí domů (12,15 – 12,30), hygiena, příprava na odpočinek
12,45 – 14,15	odpolední odpočinek (30 minut po pohádce odpočívají všichni) klidové hry dětí, které neusnou (ve třídě)
14,15 – 14,45	hygiena, odpolední svačina
14,45 – 16,15	hry, individuální zájmová činnost, odchod dětí domů

Režim dne třída Sloníci:

6,15 – 8,40	hry, skupinová, individuální práce s dětmi, komunitní kruh
8,40 – 9,10	ranní cvičení
9,10 – 9,30	hygiena, dopolední svačina
9,30 – 10,00	řízené činnosti zaměřené na získávání a upevňování poznatků kolektivní, skupinové i individuální činnostmi s dětmi
10,00 – 12,00	pobyt venku
12,00 – 12,30	hygiena, oběd
12,30 – 12,45	odchod některých dětí domů (12,15 – 12,30), hygiena, příprava na odpočinek
12,45 – 14,15	odpolední odpočinek (30 minut po pohádce odpočívají všichni) klidové hry dětí, které neusnou (ve třídě)
14,15 – 14,45	hygiena, odpolední svačina
14,45 – 16,15	hry, individuální zájmová činnost, odchod dětí domů

5. Řízení MŠ:

Při vedení zaměstnanců vytváří ředitelka ovzduší vzájemné důvěry, tolerance, zapojuje ostatní do rozhodování o zásadních otázkách ŠVP, respektuje názor, ponechává prostor pro vlastní nápady, tvořivost.

Ředitelka vyhodnocuje práci zaměstnanců, podporuje kladné vztahy na pracovišti/ hospitace, pedagogické rady/ dle evaluačního plánu školy.

Plánování je v MŠ funkční, využívá zpětnou vazbu, výsledky, zkušenosti. Vždy na další týden se pedagogické pracovnice domluví na tématu vzdělávacího bloku. Vzhledem ke složení třídy, k vlastním nápadům, či nápadům dětí, konkrétně naplánují jednotlivé dny. Pedagogové pracují jako tým.

Třída Kořata tvoří postupně třídní vzdělávací program založený na ŠVP Svět kolem nás.

MŠ spolupracuje se zřizovatelem, ZŠ Čachovice, MŠ Luštěnice, PPP, SPC Poděbrady, SPC Eda

Návrhy na zlepšení podmínek:

- Zefektivnit zápisy ve třídních knihách a ve vedení přehledů o vývoji dítěte/ diagnostika/ /průběžně/

6. Personální a pedagogické zajištění:

Ředitelka školy Eva Havlasová
Učitelka..... Ivana Vlčková
Učitelka..... Bc. Lenka Dvořáková
Učitelka..... Bc. Marie Chvojková
Provozní pracovníce..... Lucie Mádlová
Kuchařka a vedoucí školní jídelny..... Jana Rybářová

Všechny pedagogické pracovníce jsou kvalifikované a splňují zákonné požadavky pro práci učitelky MŠ. Pedagogové v MŠ pracují na základě společně vytvořené filosofie školy a daných pravidel.

Dětem je zajištěna optimální pedagogická péče.

Pedagogové se průběžně vzdělávají, ředitelka vytváří podmínky pro další vzdělávání/ kurzy, publikace/

Návrhy na zlepšení podmínek:

- Rozšířit účast na DVPP, předávat si vzájemně informace, podněty/ průběžně/

7. Spoluúčast rodičů:

Vztahy pedagogů a rodičů upravuje školní řád/ práva a povinnosti/, jsou založeny na oboustranné důvěře, otevřenosti, vstřícnosti, partnerství.

Pedagogové sledují potřeby dětí /rodin/, snaží se jim porozumět, vyhovět

Zkvalitňování spolupráce s rodiči je součástí dlouhodobých cílů naší školy.

MŠ podporuje účast rodiny na dění v MŠ.

Pedagog informuje rodiče o pokrocích dítěte, případných problémech, domlouvají se na společném jednotném postupu při výchově a vzdělávání. Rodiče jsou seznamováni s plány pedagogické podpory dětí, které mají odklad školní docházky, případně s individuálními vzdělávacími plány.

Je respektováno soukromí rodiny, pedagogové se vyvarují přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad.

Návrhy na zlepšení podmínek:

- Informovat rodiče nově nastupujících dětí o významu podpory samostatnosti dětí /před nástupem do MŠ/
- Zapojit rodiče do plánování akcí MŠ – návrhy / schůzka s rodiči, denní rozhovory/ - průběžně

8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

MŠ vytváří každému dítěti a jeho rodině rovné příležitosti ke vzdělávání. Při přijímání dítěte do MŠ se škola řídí právními předpisy. Škola poskytuje individuální podporu všem dětem, které ji potřebují. Škola poskytuje podpůrná opatření 1-5 stupně. Podpůrná opatření prvního stupně škola uplatňuje i bez doporučení školského poradenského zařízení. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně s doporučením ŠPZ./začlenění do stupně dle Přílohy č.1 vyhlášky č.27/2016 Sb./

8.1 Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné.

Škola vzdělává děti se specifickými potřebami tak, aby to maximálně vyhovovalo jejich potřebám a schopnostem. Vytváří optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení, ke komunikaci s ostatními k co největší samostatnosti.

Pedagogové profesionálně přistupují ke každému dítěti s respektem a úctou, vytvářejí rovné příležitosti pro všechny děti. V práci s dětmi a jejich rodiči se pedagogové nenechají ovlivnit svými osobními postoji, předsudky, naopak oceňují rozmanitost ve školním společenství.
/národnost, etnikum, náboženství/.

8.2 Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v MŠ

Škola systematicky identifikuje individuální vzdělávací potřeby dětí.

Pro děti s odkladem školní docházky je vypracován Plán pedagogické podpory jako první stupeň podpůrných opatření. Ten zpravidla vychází z diagnostických záznamů dítěte v MŠ, pozorování pedagogů, rodičů, nebo ze závěrů vyšetření dítěte v PPP. Zákonní zástupci dítěte jsou s plánem seznámeni, průběžně jsou informováni o pokroku dítěte, individuálně je domluvena spolupráce s MŠ. Záznamy o pokroku dítěte jsou zaznamenány v podrobném přehledu o vývoji dítěte.

Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními škola vychází z doporučení ŠPZ a vypracovává IVP dítěte.

Na základě tohoto plánu škola stanoví konkrétní vzdělávací metody a prostředky pro dané dítě. Dbá na citlivé a přiměřené působení všech pracovníků, úzkou spoluprací s rodiči a dalšími odborníky, využívá služby školských poradenských zařízení.

8.3 Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Podmínky pro vzdělávání jsou přizpůsobeny potřebám dítěte ve všech oblastech /prostředí, životospráva psychosociální klima, organizace vzdělávání, personální a pedagogické zajištění, spolupráce s rodinou/

Škola zabezpečí/umožní/

- Uplatnění principu diferenciacce a individualizace vzdělávání při plánování a organizaci činností, včetně zvolení obsahu, forem i metod.
- Realizaci všech stanovených podpůrných opatření dětí
- Osvojení dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám dítěte/zaměřeno na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky/ v úrovni odpovídající věku a postižení dítěte
- Spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, ŠPZ ,dalšími odborníky
- Snížení počtu dětí ve třídě /dle právních předpisů/
- Přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření

8.4 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí češtiny jazykovou podporu v rámci běžné činnosti, při které dochází ke kontaktu dětí mezi sebou a kontaktu s učiteli a zaměstnanci školy. Pedagogové přizpůsobí didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka

Podpůrným metodickým materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání. Hlavní cílovou skupinou pro poskytování jazykové přípravy jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání bez ohledu na délku jejich pobytu v ČR. V případě počtu 4 a více dětí cizinců, je zřízena skupina pro jazykovou přípravu/ v souladu s § 1e vyhlášky č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. / Škola poskytuje jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v rozsahu jedné hodiny týdně. Tato hodina týdně bude rozdělena do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Do této hodiny se nezapočítávají přesuny dětí do skupiny apod.

V případě počtu 1 až 3 dětí cizince v povinném předškolním vzdělávání, je poskytována individuální jazyková podpora v rámci běžných vzdělávacích činností tak, aby děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní zapojit se do výuky a dosáhnout školního úspěchu. Do skupiny mohou být na základě posouzení potřeby ředitelem školy zařazeny i jiné děti, které mají prokazatelně obdobné integrační potřeby jako děti cizinci (mladší, s českým občanstvím apod.), a to i vyššího počtu než osm dětí, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy dětí cizinců.

9. Vzdělávání dětí nadaných

ŠVP PV se přizpůsobuje i mimořádným schopnostem dětí. Vzdělávací bloky jsou doplněny nabídkou dalších aktivit podle zájmu a schopností či nadání dětí. Posiluje dovednosti a znalosti ve všech oblastech, je pestrý, ne jednostranně zaměřený. MŠ zajišťuje realizaci všech podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních potřeb dětí v rozsahu 1-4 stupně podpory

Organizace vzdělávání

MŠ Všejanya je od 1.9.2018 dvoutrídní, přijímány jsou děti zpravidla od 3 do 6 let. Přednost při přijetí mají děti v posledním ročníku před nástupem do ZŠ/ povinné vzdělávání/, děti s trvalým pobytem v obci, děti podle věku od nejstaršího. Kritéria přijetí jsou stanovena po dohodě se zřizovatelem. O přijetí dětí do MŠ rozhoduje ředitelka. MŠ Všejanya se uskutečňuje i individuální vzdělávání dle § 34b školského zákona.

Vzdělávání se maximálně přizpůsobuje potřebám dětí, dbá na vývojová specifika jednotlivých dětí. Nabízí vzdělávací prostředí, které je pro děti podnětné, zajímavé, které umožňuje bavit se a zaměstnávat přirozeným dětským způsobem.

DLOUHODOBÉ CÍLE MŠ VŠEJANY

Dlouhodobé cíle jsou stanoveny na základě hodnotící zprávy, autoevaluačních dotazníků, návrhů učitelek, rodičů, zřizovatele.

Vycházejí z možností naší školy, jsou stanoveny na dva roky.

Analýza dosaženého stavu a změn:

MŠ Všejanya má aktualizovaný školní vzdělávací program č.25 -21 - MŠ „ Svět kolem nás“ založený na Rámcovém programu pro PV č.j. MŠMT- 22405/2016-2.

Od 1.9.2018 je vytvořen třídní vzdělávací program pro třídu Kořata, který je v souladu se ŠVP, filozofií školy, je přizpůsobován potřebám nejmenších dětí.

Vycházíme z optimálních možností menší venkovské MŠ, proto využíváme jako základní východisko pro práci s dětmi roční období. Děti jsou na vesnici více v kontaktu s přírodou, pozorují práce na poli, na zahradě, v rodině se řeší sezónní práce. Vzdělávací bloky podle roční doby jsou proto velmi vhodné. Děti mohou v MŠ uplatnit své dovednosti a znalosti z domova a naopak. Samozřejmostí jsou také mimořádné vzdělávací bloky, které zařazujeme podle zájmu dětí, nebo vyplývají z potřeb konkrétní skupiny dětí, reagují na dění v obci.

Využíváme i zpracované vzdělávací bloky / např. z nakladatelství Raabe, Portál/

Vzhledem k tomu, že se ŠVP již nějaký čas pracujeme, máme zpětnou vazbu v tom, co se daří nebo nedaří, co se dětem líbí, co je baví. Tyto závěry využíváme ke zkvalitnění nabídky činností, aktivit a pomůcek pro jednotlivé vzdělávací bloky. Zaměřujeme se hlavně na tuto stránku a prozatím nezařazujeme další, nové vzdělávací bloky. Více se již daří využívání možností k praktickým činnostem dětí, děti nedostávají hotové informace zprostředkované učitelkou, ale je objevují a poznávají je svým prožitkem. Využíváme různé příležitosti, které se nabízejí po celý den, kdy je dítě v MŠ. Pro děti se specifickými potřebami připravujeme IVP ,nebo plány pedagogické podpory.

Závěr:

Pracovat s RVP PV, nadále zkvalitňovat vzdělávací bloky, které reagují na dění v rodině, v obci, vycházejí ze zájmu dětí, roční doby.

Zaměřit se na skutečně praktické činnosti dětí. Využívat co nejlépe didaktické pomůcky, hračky, ponechat dětem dostatek času a prostoru. Neklást přehnaný důraz na výsledek, ale také na průběh, osobní prožitek dítěte.

Efektivně hodnotit svou práci, výsledky vzdělávání, využívat je pro další práci

Plán nákupu, oprav

Vzhledem k tomu, že budova MŠ i vnitřní zařízení je nové nebo zrekonstruované, jsou zajištěny dobré materiální podmínky pro 35 dětí. Podle finančních možností školy chceme obnovit skříňky na hračky ve třídách, vyměnit koberec ve větší třídě. Bylo dokončeno školního hřiště, včetně oplocení, také máme zázemí pro úklid hraček venku. Byla vytvořena dráha pro pohybové aktivity dětí, hry na koloběžkách, odrážedlech. Do třídy byla instalována interaktivní tabule s výukovým programem Barevné kamínky. Výhledově se plánuje založení ovocného sadu / se staršími odrůdami stromů/ v zadní části školního hřiště.

Spolupráce s OÚ:

Spolupráce s OÚ je na dobré úrovni, obec zařadila MŠ mezi priority. Zástupci obce jsou informováni o dění v MŠ, účastní se i některých akcí.

MŠ se podílí na oslavách v obci, připravuje veřejná vystoupení.

Spolupráce s rodiči:

_Rodiče se zajímají o dění v MŠ, zapojují se do něho.

Připravujeme akce, ve kterých mohou rodiče prožít společné chvíle s dětmi. Někdy plní různé úkoly, nebo společně tvoří, hrají si. Střídáme akce konané v MŠ a v přírodě, zařazujeme roční úkoly / dle ročních dob/ , pořádáme rodinné výlety, tvořivé dílny, veřejná vystoupení.

Spolupráce se ZŠ:

_Pravidelně navštěvujeme ZŠ před zápisem do 1. třídy. Budoucí prvňáčci si vyzkouší alespoň dvě vyučovací hodiny. Velkou radost přináší také setkání s dětmi, které jsou v 1. třídě.

Ředitelka MŠ je přítomna při zápisu dětí do 1. třídy

Spolupráce s Policií ČR:

Využíváme nabídky návštěvy dopravního hřiště/Dobrovice /, účastníme se Dne záchranářů /Policie, Hasiči, Záchraná služba/ děti se dobře umístily v okresním kole soutěže Požární ochrana očima dětí.

Další akce :

Divadla v MŠ

Návštěva ekologického centra / letem včelím světem/

spolupráce s místním sborem dobrovolných hasičů

tvořivé dílny/ výtvarné, hudební, poznávací/

spolupráce s mysliveckým sdružením

Malá technická univerzita – stavitel města, stavitel mostů, stavitel věží

Školní výlety

Výtvarné soutěže

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Využívat nabídek vzdělávacích středisek, dle časových možností a dle finanční situace školy.

Vzdělávací akce plánovat podle konkrétní nabídky, zájmu učitelek, potřeb školy.

Všejanya 1.9.2023

Plán vnitřní evaluace MŠ Všejanya

	Kritéria	Prostředky	Časový plán	Odpovídá
Podmínky	RVP PV	kontrolní činnost	1x za tři roky	Ř
	hygienické normy	hodnotící zpráva	1x za tři roky	Ř, U
	předpisy	dotazník uč. č. 13	1x za tři roky	Ř
Procesy	RVP PV	dotazník uč. č. 7	1x za tři roky	Ř, U
	ŠVP	dotazník uč. č. 10	1x za tři roky	Ř, U
	filosofie školy	hodnocení VB	na pg. radě	Ř, U
		hodnotící zpráva	1x za tři roky	Ř
Výsledky	RVP PV	denní pozorování	1x za tři roky	Ř, U
	očekávané výstupy	záznamy o dětech	dle potřeby	Ř, U
	ŠVP	hodnocení VB	pololetně	Ř, U
		hodnotící zpráva	1x za tři roky	Ř

Platnost od 1.9.2020

Minimální preventivní program sociálně patologických jevů v MŠ Všejanya

1. Úvod

2. Vytýčení sociálně patologických jevů

3. Cíl minimálního preventivního programu

4. Analýza současného stavu ve škole

5. Závěr

1.Úvod

Se sociálně patologickými jevy, jako je týrání, zanedbávání, šikanování nebo závislost na návykových látkách, například nikotinismu, se mohou setkávat děti již v předškolním věku. Je tedy důležité zahájit primární prevenci právě v době předškolní docházky a poskytnout dětem potřebné informace formou, která je přiměřená jejich věku. Jedním z úkolů mateřské školy je připravit děti na reálný život. K tomu také patří upozornění na rizika, která děti mohou reálně potkávat.

Patologické jevy ovlivňují život jedince, který ovšem svým chováním ovlivňuje také životy ostatních.

2. Vytyčení sociálně patologických jevů

Prevence sociálně patologických jevů u dětí v působnosti naší školy představuje aktivity v následujících oblastech prevence:

- týrání a zanedbávání dětí;
- drogová závislost, alkoholismus, nikotinismus;
- šikanování, vandalismus a další formy násilného chování;
- virtuální závislosti (PC, tablety, internet apod.);
- xenofobie, rasismus, intolerance, antisemitismus.

3. Cíl minimálního preventivního programu

Cílem primární prevence je zvýšení povědomí dětí o rizicích, které přinášejí sociálně patologické jevy, patologické chování a závislosti různých typologií.

Rozvíjíme prevenci, která má nést takové základy, jež umožní pokračovat a navazovat prevenci sociálně patologických jevů na základní škole.

Naším cílem není děti „strašit“, ale především poukazovat na správné a bezpečné příklady chování. Preventivní výchovně vzdělávací působnost pedagogů je součástí výchovy, vzdělávání a činností v mateřské škole Všechny.

Dobře známe rodinné prostředí našich dětí i děti samotné, klademe důraz na individuální přístup řešení jakéhokoli problému a zaručení absolutní diskrétnosti rodiči, který nás požádá o konzultaci, pomoc či radu.

Prevenci sociálně patologických jevů se chceme i nadále věnovat. Důraz primární prevence je položen na vytváření elementárních základů klíčových kompetencí. Chceme vést děti k zdravému sebevědomí, ohleduplnosti, empatii, sebeovládání. To pak přispívá k tomu, že dítě zvládne nároky života v prostředí rodiny a školy, je schopné žít ve společnosti jemu blízkých dospělých i vrstevníků a komunikovat s nimi. Chceme využívat běžné denní situace, aby se děti naučily řešit problémy, uplatňovat se a prosazovat, ale také se požadavkům okolí přizpůsobit. Setká-li se takové dítě v budoucnu se sociálně patologickými jevy, dokáže je rozpoznat a nepodlehne jim. Dokáže si zvolit jiné prospěšné aktivity.

Naši činnost samozřejmě ovlivňuje skutečnost, že vzděláváme děti od 3 do 6 let věku. I zde je ale dobré postupně vést děti k prevenci patologického chování. I v dětském kolektivu je nutné vést děti k utváření přátelství, vědomé toleranci, laskavému a vstřícnému chování vůči vrstevníkům a na tyto základy postupně navazovat.

Realizace aktivit minimální prevence:

- Školní vzdělávací program > koncepce ŠVP; strategie preventivních aktivit.
- Etická výchova v MŠ > prolíná všemi činnostmi.
- Výchova ke zdravému životnímu stylu > realizace pohybových aktivit; tematicky zaměřené, projektové dny.
- Formy a metody působení na děti, které se zaměřují na osobnostní rozvoj a sociální chování >

pohádky, koncerty, divadelní představení, soutěže, hudebně-pohybové aktivity, program Barevné kamínky - IT

1. Získávání klíčových kompetencí > soubory vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj jedince, jeho aktivní zapojení do společnosti a budoucí uplatnění v životě. Za nejdůležitější jsou považovány: kompetence k učení, k řešení problémů, kompetence komunikativní, sociální a interpersonální a kompetence občanské, event. pracovní.
2. Prevence > program prevence sociálně patologických jevů realizovaný ve spolupráci s policií, Hasičským záchranným sborem a PPP.
3. Získání dobrých pohybových dovedností a schopností, rozšiřování zájmů dětí > uplatňován model a motivace k modelu smysluplného využívání volného času dětí.
4. Uplatňování metod umožňujících včasné zachycení ohrožených dětí > spolupráci s odborníky. Spadá do povinností a kompetencí učitelů mateřské školy.

4. Analýza současného stavu ve škole

1. Pozorování výchovně vzdělávacího procesu ve třídách učitelkami MŠ.
2. Rozhovory s dětmi a jejich zákonnými zástupci.

Škola prozatím konkrétní případ sociálně patologických jevů u dětí neřešila.

5. Závěr

Minimální preventivní program školy je součástí výchovy a vzdělání dětí po celou dobu docházky do mateřské školy. Účastní se ho pedagogové, děti, rodiče a odborníci. V rámci minimálního preventivního programu je nutné kombinovat poskytování informací z oblasti prevence sociálně patologických jevů s výcvikem v sociálních dovednostech a osobnostním růstem dítěte. Preferujeme přístupy zaměřené do oblasti zdravý životní styl a aktivní formy sociálního učení a pro sociální modely chování. Program musí zásadním způsobem brát zřetel na věk a osobní charakteristiky dětí.

Nechceme být formální – chceme být dětem užiteční a předávat jim životní zkušenosti.

Ve Všejeanech dne: 1.9.2023

.....

Adaptační plán MŠ Všejanya

Dítě se vstupem do MŠ zažívá velkou změnu, přechodem mezi známým prostředím domova a novým prostředím vzdělávací instituce. Vstupuje do širší společnosti, poznává nové lidi, kamarády, ale také se přizpůsobuje odlišnému režimu, než bylo doposud zvyklé. Jsou na něj kladeny nové nároky a vyžaduje se dodržování pravidel společného soužití. Ve spolupráci s vámi, rodiči, se snažíme dětem tento přechod co nejvíce zpříjemnit a ulehčit.

V procesu adaptace jde o postupné prodlužování pobytu v MŠ, kdy si dítě zvyká na odloučení od rodičů a učí se důvěry k jiným lidem. Poznává nové prostředí a nová pravidla. U každého dítěte tento proces může být jinak dlouhý.

U dítěte, které si zvyká pomaleji, je třeba domluva individuálního průběhu adaptace. Pokud se u dítěte objeví velké adaptační problémy, budeme hledat společné individuální řešení v zájmu dítěte.

Ke každému dítěti přistupujeme individuálně a empaticky s ohledem k jeho potřebám. Učitelky citlivě vytváří pohodu a příznivou atmosféru ve třídě, aby dítě v průběhu adaptace našlo jistotu a pocit v bezpečí v novém prostředí.

Učitelky i personál mateřské školy uplatňují adaptační režim po celý jeden měsíc (září) a s každým nástupem nového dítěte, pokud je jeho nástup v pozdější době.

Nástup dítěte do MŠ má několik fází:

Nástup dětí řešíme individuálně, doba pobytu ve školce se prodlužuje v závislosti **na stupni socializace dítěte**.

1. V prvních dnech umožňujeme rodičům pobývat s dětmi ve třídě (max. hodinu), později preferujeme předání dítěte učitelce a vyzvednutí rodiči v dohodnutém čase.
2. V další fázi adaptace dítě odchází po obědě. Standartním časovým obdobím, aby si dítě postupně zvykalo jsou minimálně dva týdny.
3. Po úspěšném zvládnutí všech předchozích fází, dítě může zůstat i na spaní (je nutné se předem domluvit s učitelkou).

Pravidla pro účastníky adaptačního programu:

4. Do MŠ mohou pouze zdravé děti.
5. Rodiče se přezují, dodržují hygienická pravidla.
6. Rodič má nad svým dítětem po celou dobu dozor.
7. Rodič nezasahuje učitelce do vzdělávacích, ani výchovných aktivit.

Při předávání vašeho dítěte do třídy rozhodně doporučujeme:

8. dítě předejte učitelce osobně (neposílejte je do třídy samotné)
9. pokud bude dítě plakat, buďte přívětiví, ale rozhodní (často se stává, že dítě pláče, zpravidla se ale uklidní za pár minut po odchodu rodičů)
1. zbytečně neprodužujte ranní loučení (zbytečně tím prodlužujete pláč a stres dítěte)
2. po rozloučení není vhodné se do třídy vracet.
3. nikdy neodcházejte tajně, bez rozloučení
4. dohodněte se s dítětem kdo a kdy ho vyzvedne, vždy to dodržte
5. pokud potřebuje, dejte mu s sebou oblíbenou hračku, knížku
6. domluvte se na společném příchodu s kamarádem ze školky

7. ujasněte si své pocity při nástupu dítěte do školky (dítě dokáže vycítit vaše obavy, nervozitu a přijmout je za vlastní)
8. pokud jeden z rodičů zvládá předávání dítěte emočně obtížněji, je vhodnější, aby dítě přiváděl druhý rodič
9. usnadněte dětem oblékání výběrem vhodného oblečení usnadněte dětem oblékání výběrem vhodného oblečení. Snažte se vyhýbat složitějším kombinacím a tkaničkám, děti se převlékají vícekrát za den (na vycházku, před a po odpočinku, před odchodem)

V krajních případech při neustupujícím pláči voláme rodičům, aby si dítě vyzvedli z MŠ dříve, než bylo dohodnuto.

Jak můžete svému dítěti usnadnit přechod z rodinného/domácího prostředí do mateřské školy?

- veďte je k samostatnosti (při oblékání, obouvání, stolování, hygieně – používání toalety, mytí rukou, vysmrkání se, úklidu apod.)
- vyzkoušejte si, jak prožívá odloučení od vás – rodičů (přespání u babičky, u tety, u kamaráda)
- mluvte s dítětem o mateřské škole v pozitivním smyslu, nestrašte je
- vysvětlujte mu, co je vhodné a nevhodné chování
- i doma nastavujte pravidla, trvejte na jejich dodržování a sami je dodržujte (vytvářejte je společně, stačí jen pár tak, abyste je dokázali kontrolovat a k jejich dodržování děti spíše motivovat a vyhýbat se sankcím)

Adaptační proces je náročný nejen pro dítě samotné, ale i pro rodiče, kteří mohou prožívat různé obavy. Neváhejte proto být s námi v kontaktu a kdykoliv se zeptat na to, co Vás zajímá.

Zpracováno: 9.5.2025

Charakteristika vzdělávacího programu

Hlavní cíle našeho programu „Svět kolem nás“ jsou:

- rozvíjení dítěte, jeho učení, poznání
- osvojení základních hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí / motto školy/

Při jeho tvorbě jsme měli na mysli, že tyto cíle se mohou naplňovat nejen při řízených činnostech, ale po celou dobu, kdy dítě pobývá v MŠ.

Jeho prostřednictvím chceme zajistit dostatek podnětů pro jejich aktivní rozvoj a učení, položit tak dobrý základ pro jejich další životní vzdělávání. Na základě pedagogické analýzy, vedení záznamu o dětech a sledování vývojových řad, se zaměřujeme na individuální péči. Volíme metody prožitkového a kooperativního učení hrou a činnostmi. Vycházíme z přímých prožitků dětí, podporujeme dětskou zvědavost, radost z poznávání nového, necháváme prostor pro nápady dětí. Pro nenásilné vzdělávání využíváme situační učení/ je pro děti blízké a srozumitelné/. Učení se přirozenou nápodobou správného chování /spontánní sociální učení/ Dbáme na vyváženost řízených a spontánních aktivit. Řízené činnosti/ didakticky zesílená činnost- přímo, nebo nepřímo motivovaná pedagogem/ probíhá skupinově, individuálně/. Vzdělávání probíhá na základě vzdělávací nabídky, volbě a aktivitě dětí. Tato nabídka není jednostranně zaměřená, ale uplatňuje integrovaný přístup. Vzdělávací nabídka reaguje na jednotlivá roční období, celoroční nabídka ponechává pedagogům možnost zařazovat vzdělávací bloky podle aktuální situace v MŠ, zájmu a přání dětí, je průběžně doplňována.

Škola systematicky identifikuje individuální vzdělávací potřeby dětí.

Pro děti s odkladem školní docházky je vypracován Plán pedagogické podpory jako první stupeň podpůrných opatření. Ten zpravidla vychází z diagnostických záznamů dítěte v MŠ, pozorování pedagogů, rodičů a ze závěrů vyšetření dítěte v PPP. Zákonní zástupci dítěte jsou s plánem seznámeni, průběžně jsou informováni o pokroku dítěte, individuálně je domluvena spolupráce s MŠ. Záznamy o pokroku dítěte jsou zaznamenány v podrobném přehledu o vývoji dítěte.

Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními škola vychází z doporučení ŠPZ a vypracovává IVP dítěte.

Na základě tohoto plánu škola stanoví konkrétní vzdělávací metody a prostředky pro dané dítě. Dbá na citlivé a přiměřené působení všech pracovníků, úzkou spoluprací s rodiči a dalšími odborníky, využívá služby školských poradenských zařízení.

ŠVP je v souladu s filozofií školy (obecná charakteristika školy).

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA

1.Podle ročního období

Podzim:

- Pepíček jde do školky...
- Podzim je tu, ať..
- Jablíčko se kutálí...
- Vítr našel flétnu v listí...
- Cupy, dupy u chalupy...
- Hudry, hudry já jsem drak...
- Pod keříčkem u lupínku...
- Tři medvědi a babka Chňapka...
- Leze, leze pavouček...
- Skřítek Podzimníček..

Zima:

- Zima už se chystá...
- Co má zima na práci?..
- Přijde k nám Mikuláš..
- Já mám z Vánoc nejraději...
- Vločka vločce cestu kříží...
- Zimní olympijské hry..

Jaro:

- Jaro dělá pokusy..
- Hody, hody doprovody..
- Jaro, jaro, kde se vzalo...
- Barevný týden

Léto:

- Sluníčko, sluníčko, popojdi maličko..
- Jahody, jahůdky...
- Hola, hola, škola volá
- Škola kosmonautů

2.Podle potřeb a zájmu dětí, situace v MŠ

- To jsem já, člověk...
- Moje smysly..
- Putování s Větríkem..
- Tú, tú, tú, auto už je tu..
- To je naše rodina..
- Cesta do středověku..

- Pramínek jde do světa
- Barevný týden
- Škola kosmonautů
- Pojd'te s námi za pohádkou
- Nebezpečné situace
- Co udělám s odpadem?
- Objevujeme život v zahradě
- Listy mám, strom nejsem..
- Za polárním kruhem..
- Tintili vantili.. hrajeme si na námořníky
- Otvírání studánek..
- Nedělej z komára velblouda...
- Cesty a cestičky...

Pod keříčkem u lupínku, ...

Charakteristika: Vzdělávací blok zaměřený na les, jeho význam, ochranu.

Hlavní cíle:

- vytvářet povědomí o životním prostředí, pozitivnímu vztahu k němu
- respektování pravidel chování
- vytváření povědomí o živé i neživé přírodě, jejího významu pro člověka
- rozvoj komunikativních dovedností

Očekávané výstupy:

- učit se pozorovat přírodu, správně se chovat v lese
- poznat některé druhy hub, vědět, že některé jsou jedovaté
- řešit problémové situace
- znát některé druhy zvířat
- rozlišovat stromy x keře, stromy listnaté, jehličnaté
- naučit se básně, písně k tématu
- zapojit se do výtvarných a pracovních činností

Nabídka činností:

- vycházka do lesa
- manipulace s obrázky, předměty
- prohlížení knih, časopisů, encyklopedií
- výroba lesa z větvíček/ rozlišování listnatých a jehličnatých stromů/, mech, houby, studánka, nemocný strom,...
- význam lesa, dřeva
- hra na zvířátka, ptáky
- hra na houbaře
- básně, písně, HPH
- motivované cvičení, pohybové improvizace
- „co do lesa nepatří?“- hra s obrázky, předměty
- „když jsem byl v lese, ...“ hra rozvíjí slovní zásobu, učí reakci na podnět
- poslech příběhů s tematikou les, čtení na pokračování
- hodnocení příběhů- řešení problému- co když se ztratím,/ co udělat, aby se to nestalo../
- grafomotorika- jehličí, stromy, veverka skáče,...
- výtvarné a pracovní činnosti k tématu

Podzim je tu, at'.....

Charakteristika: Vzdělávací blok zaměřený na podzimní období. Jeho součástí jsou činnosti poznávací, pohybové, výtvarné i hudební.

Hlavní cíle:

- získání povědomí o koloběhu v přírodě
- rozvoj poznatků, pocitů, jejich vyjádření
- rozvoj estetického vnímání

Očekávané výstupy:

- poznávat charakteristické znaky podzimu pojmenovat druhy ovoce, zeleniny
 - vnímat krásu podzimní přírody
- rozvinutí slovní zásoby
- pracovat s přírodninami
- pracovat samostatně, i s pracovními listy
- procvičovat uvolněnost ruky, grafomotoriku
 - rozvíjet fantazii, tvořivost
- nechat na sebe působit krásu podzimní přírody
- hrát si s barvou
- vyjádřit pohybem náladu

Nabídka činností:

- třídění obrázků dle ročních dob
- přiřazování- listy, plody, dřeviny,..
- praktické činnosti- ochutnávání, poznávání vůně, tvaru...
- výroba moštu, pečení štrúdlu, jednohubky..
- zdobení ovoce, zeleniny
- polní práce
- počasí/ zavařujeme oblíbené..
- hry se slovy/ ovoce se česá?/, problémové otázky- kdyby byl stále podzim, bojí se jablíčka ve sklepě?,
- grafomotorika- orba, brambory,děšť, mák, mlýnek, žebřík, koš, plot....
- výtvarné zpracování- různé techniky- dle zásobníku výrobků
- hry s barvami- jen nálada- pruhy, plochy na papíře
- rytmičtá slova, počítání
- co je kulaté, hranaté, špičaté- jablíčko se kutálelo, narazilo..., spadlo do bláta....
- básně, písně, HPH s podzimní tematikou
- motivované cvičení- stromy, jablíčka
- vycházka do lesa, k rybníku, pozorování okolí
- prohlížení ilustrací o podzimu, fotografie přírody ve světě

Cupy dupy u chalupy....

Charakteristika: Vzdělávací blok zaměřený na přiblížení života ježků, ochranu přírody, výchově ke kamarádství, vnímání koloběhu v přírodě. Vznikl jako reakce na setkání dětí s ježkem na školní zahradce.

Hlavní cíle:

- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem přírodou
- rozvoj komunikativních dovedností
- posilování kladných vztahů, pochopení důležitosti dodržování mravních zásad

Očekávané výstupy:

- znát charakteristické znaky ježka, jeho způsob života
- učit se chovat v přírodě, pomáhat / malý ježek nepřežije zimu/
- hodnotit jednání hrdinů v příběhu, pohádce, hledat ponaučení/ kamarádství/
- vymýšlet konec příběhu- správně x nesprávně
- učit se pozorovat zákonitosti v přírodě
- orientovat se v prostoru, v rovině
- naučit se PH, básně, písně

Nabídka činností:

- hra na ježky, dohoda rolí, výroba domečků/ život ve dne, v noci, strava, zimní spánek, setkání se zmijí, pomoc zajíčkovi, žížala nebo jablíčko? Setkání s pejskem...../
- co nepatří do přírody- probl. situace- rozbité sklo
- hledá jablíčka- v prostoru, pracovní listy
- grafomotorika- bodliny, namotávání jablíček, zmije, ...
- motivované cvičení
- poslech příběhů, pohádek
- dramatizace/ O zlé koze, o kouzelné hůlce../
- přírodovědné stanice- pomoc zvířátkům
- říkadla, básně, písně, PH
- prohlížení knih
- výtvarné zpracování/ přírodniny, různé techniky, materiály../
- práce se sláným těstem

Jablíčko se kutálí....

Charakteristika: Vzdělávací blok zaměřený na ovoce, podzimní náladu, propojení různých činností ve všech oblastech daných RVP pro předškolní vzdělávání. Pomáhá s adaptací nových dětí, vnímání pocitů, nálad. Podporuje spolupráci v kolektivu.

Hlavní cíle:

- osvojení si poznatků o přírodě
- vytváření zdravých životních návyků
- osvojení si poznatků o pocitu druhých/ co je příjemné jednomu, nemusí být druhému../
- rozvoj estetického vnímání, tvořivosti

Očekávané výstupy:

- chápat pocity druhých, respektovat je
- brát ohled na nové menší děti, pomáhat jim
- naučit se nové básně, písně, mazurku
- zapojit se do výtvarných a pracovních činností
- pracovat ve smíšené skupině dětí, nebát se vyjádřit svůj názor, pocit
- procvičit si znalosti barev, počítání, rytmičtější slov
- spolupracovat

Nabídka činností:

- ochutnávka ovoce/ jablíček/ - porovnávání zralosti- vliv na chuť,
- kompoty
- dělení na polovinu, čtvrtinu- kamarádství, počty, přiřazování, více x méně....
- třídění, různá kritéria
- rozdíl jádra, pecky- vznik nového stromu
- význam ovoce, hygiena, vitamíny
- hra na obchod- vážení
- orientace v prostoru- nad, pod, vedle, vlevo, vpravo
- sad, sadař, les, zahrada... rozdíl, shody, reakce na signál, hra v prostoru
- když jsem byl v sadě, viděl jsem tam... popis obrázku, hra s kartičkami
- výtvarné zpracování
- básně, písně
- mazurka, cvičení s míčky, žebříkem
- grafomotorika/ jablíčka, kutálení, žebřík, ..
- návštěva sadu, obchodu,
- hra na jablíčka/ pocity na stromě, v trávě, v koši, ve sklepě, ve tmě.../
- prolézání strachovým pytle, cvičení na lavičce- nakloněná rovina, hry s míčem, převaly na žíněnce,..

Hudry hudry já jsem drak...

Charakteristika: Vzdělávací blok zaměřený na některé podzimní činnosti, využití tématu jako motivace k plnění různých úkolů, jak pro skupinovou, tak pro individuální práci.

Hlavní cíle:

- posilování prosocionálního chování v MŠ a rozvoj kooperačních dovedností
- rozvoj schopnosti plně prožívat city
- rozvoj estetického vnímání

Očekávané výstupy:

- zapojit se do činností ve třídě, plnit dané úkoly
- poznávat některé podzimní činnosti
- porovnávat dobu dříve x dnes
- nebát se pouštět draka, dohodnout se, spolupracovat
- výtvarně ztvárnit téma/ i lidská postava/
- soustředit se na poslech příběhů, hodnotit jednání/ Vlád'ův drak, Míček Flíček,../
- poznávat různé nálady

Nabídka činností:

- grafomotorika- různé druhy ocasu/ rovný, klikatý, zubatý../, vítr, mašle, provázky, zuby
- algoritmy- mašle na ocasu
- výtvarné ztvárnění, skládání papíru, práce s těstem,
- vějíř dračích hlav- různé nálady/ proč se tak asi tváří.. vyprávění/
- hra na vítr- reakce na signál/ pomalu x rychle /
- pohybová improvizace s hudbou
- poslech příběhů
- prohlížení ilustrací / hry dříve x dnes/
- pouštění draka na louce / bezpečnost../
- využití jako motivace pro IP , i jako společné úkoly / dle potřeby třídy/
- měření provázky- dlouhý x krátký, namotávání
- popis obrázků- hra- Co viděl drak?- ostatní děti dle popisu hádají

Leze , leze, pavouček....

Charakteristika: Vzdělávací blok vycházející z pozorování při pobytu venku, seznamuje s životem pavouků, učí chránit přírodu, překonávat nepříjemné pocity, /chápat je/, podporuje dobrý vztah k přírodě, i k sobě navzájem.

Hlavní cíle:

- seznamování s přírodou, vytváření pozitivního vztahu
- rozvoj komunikativních dovedností
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- získání sebedůvěry

Očekávané výstupy:

- učit se pozorovat v přírodě, neškodit/ ničení pavučiny, ubližování pavoukům, broukům/
- poznat pavučinu, znát její účel
 - poznat některé druhy pavouků žijících u nás
 - naučit se tkát pavučinu/ nebo kreslit/
 - respektovat pocity druhých, nezlehčovat je,
 - pracovat s provázky, vlnou, lanem..
 - spolupracovat s ostatními, zapojit se do činností

Nabídka činností:

- pozorování při pobytu venku
- výroba terária ve třídě/ třeba jen na jeden den../
- hra na pavouky- výroba pavučiny, číhání na mouchy/ život v létě, v zimě, spí pavouci v zimě? Vznik nového pavoučka,
- jak se zachováme, když je pavouk uvnitř v bytě x venku
- prohlížení encyklopedií
- píseň / I. Rybářová- vtip, pochopení../
- výtvarné ztvárnění / pavouk, pavučina,../
- hry s provázky, mašlemi, provlékání, vázání uzlů,
- cvičení s lanem, překonávání překážek
- pověry
- četba na pokračování Příběhy od pavoučího kamene
- pozorování, prohlížení obr, - pavučina s rosou- estetické vnímání
- pavouček cestovatel- na pavučině- babí léto.. fantazie, vymýšlení příběhu

Tři medvědi a babka Chňapka....

Charakteristika: Vzdělávací blok založený na pohádce Pavla Šruta .

Přibližuje prostředí lesa, život medvědů, propojuje příběh se skutečnými zážitky dětí.

Hlavní cíle:

- přiblížení prostředí lesa
- ochrana osobního bezpečí
- rozlišování vhodného a nevhodného chování
- upevnění vztahů v kolektivu

Očekávané výstupy:

- vnímat svět a život ve svém okolí
- učit se orientaci v situaci, řešit problém
- porovnávat velikosti, třídít, přiřazovat
- reagovat na signál
- zapojit se do dramatizace, výtvarných činností

Nabídka činností:

- vycházka do lesa
- popis obrázků
- pohybové ztvárnění
- reakce na nebezpečí, počasí
- manipulace s předměty, obrázky- porovnávání, třídění
- stupňování slov
- hra na medvědí rodinu, péče o medvídě/ děťátko/, ukolébavka
- dramatizace pohádky, poslech
- hra na návštěvu/ babička x zloděj/,
- výroba medvědů z krabiček, různé techniky- babka Chňapka/ otisky dlaní, loutka, chňapka, kolektivní práce, medvědí dům/
- hry s přírodninami
- cvičení s plyšáky/ z domova/
- pantomima, recitace, písně, říkadla- medvědi, les
- poslech audio- zvuky lesa
- hra na hlasatele- zprávy o zlodějích
- motivované cvičení- podle Večerníčku o medvědech

Pepíček jde do školky...

Charakteristika: Vzdělávací blok pro začátek školního roku, pomáhá s adaptací, stanovením základních pravidel chování v MŠ.

Hlavní cíle:

10. seznamovat se s prostředím MŠ, kamarády, učitelkami
11. poznávat normy chování v MŠ
12. osamostatňovat se a cítit se bezpečně v novém prostředí
13. komunikovat

Očekávané výstupy:

14. odloučit se od rodičů
15. zapojit se do společných činností
16. znát jména kamarádů
17. dodržovat dohodnutá pravidla

Nabídka činností:

18. činnosti motivované panáčkem Pepíčkem/ provází děti celý den, svěruje se jim s různými pocity, děti se mohou zase svěřit jemu../
19. společné vytvoření piktogramů- ze situace vyvodit pravidlo, označit zákaz
20. komunitní kruh, posílání míčku, seznamování
21. hry vyžadující používání jmen/ Na zlatý řetěz, Na hada, Jak se jmenuješ../
22. Pepíček jako motivační prvek pro další činnosti/ cvičení, kreslení, poslech loutkové pohádky, zpívání, odpolední odpočinek.../
23. hry se značkami dětí, strom přátelství- srdíčka se značkou dětí
24. řešení problémových situací

Vítr našel flétu v listí...

Charakteristika: Vzdělávací blok zaměřený na vnímání změn počasí, krás podzimu a podzimní atmosféry.

Hlavní cíle:

- využívání přírodnin při pracovních a výtvarných činnostech
- vnímat podzimní náladu
- pojmenovat listy stromů
- rozvíjet schopnost reprodukovat text

Očekávané výstupy:

- aktivně se zapojit do širokého spektra výtvarných činností
- všímat si detailů listu (zoubkování, žilkování,...)
- pracovat pečlivě, trpělivě, dbát na čistotu
- pozorovat změny v okolí
- poznávat některé podzimní činnosti
- naučit se písňe a říkadla k tématu

Nabídka činností:

- sběr a lisování listů
- hry s listy (třídění dle velikosti, tvarů, barvy)
- modelování (modelína, rychleschnoucí hmota - barvení)
- otiskování listů, nalepování
- obkreslování, vystřihování, malování
- práce s vytrhávaným papírem
- listový portrét
- zapouštění listů do klovatiny
- flétu v listí (flétu za čtvrtky, nalepit listy a noty)
- básně (Padá listí, Listopad,...)
- písňe (Vítr našel flétu v listí, Podzim je tu, at',...)
- pohybová improvizace – reakce na změny rytmu, uvolnění paží
- vystihnout podzimní náladu - Meluzína
- grafomotorika – padající listí
- hry s listy při pobytu venku

Skřítek Podzimníček

Charakteristika: Vzdělávací blok zaměřený na poznávání podzimních činností, změn v přírodě, výtvarné využití přírodnin a plodů podzimu.

Hlavní cíle:

- vnímat znaky podzimu a přírodní zákonitosti
- rozvoj tvořivosti, fantazie a estetického cítění
- rozvoj jemné motoriky
- rozšiřovat slovní zásobu

Očekávané výstupy:

- zapojit se do výtvarných a pracovních činností
- znát rozdíl mezi ovocem a zeleninou
- znát praktické využití plodů podzimu
- překonávat strach z nezvyklých poloh a ze tmy
- využívat přírodnin při hře

Nabídka činností:

- dramatizace pohádky O řepě (pojmy první, poslední, před, za,...)
- říkadla, písňe s tematikou ovoce a zeleniny (Princeznička na bále,...)
- třídění ovoce, zeleniny (pojmy malý, velký, hladký, hrubý, lehký, těžký,...)
- navlékání brambor, šípků (zdokonalování motoriky)
- sklizení brambor (orientace, pocity brambory v košíku, v pytli – tma)
- prolézání strachovým tunelem – brambory v pytli
- grafomotorika – orba traktorem vvvvv
- výtvarné činnosti – zdobení brambor, řepy přírodninami - rozvíjet tvořivost)
- pozorování prací a sklizně v zahradách
- vyprávět, co se děje doma na zahradě
- uvědomit si význam pestré stravy
- hry s přírodninami, plody
- hry s obrázky
- sestavování obrázků, písmen z přírodnin

Co má zima na práci?...

Charakteristika: Vzdělávací blok se zimní tematikou, který vede k poznávání zákonitostí ve světě, přibližuje zimní přírodu, učí se vyrovnávat s různými okolnostmi.

Hlavní cíle:

- získávání povědomí o změnách v přírodě
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- rozvoj základních kulturně společenských postojů
- rozvoj úcty k životu

Očekávané výstupy:

- popsat hlavní znaky zimy, pracovat s obrázky, předměty
- znát zásady bezpečného sáňkování, pobytu na ledě
- poznat příznaky nemoci, umět se chránit/ oblečení, otužování, vitamíny,..
- vyrovnávat se i s nepříznivými podmínkami/ špatné počasí, nemoc..
- chránit své zdraví
- seznámit se s některými pranostikami, zvyky
- výtvarně zpracovat zimní témata

Nabídka činností:

- prohlížení knih, encyklopedií
- pozorování přírody, oken, rampouchů....
- sáňkování, klouzání
- práce s vatou, těstem, inkoustem a zmizíkem/ teploměr, vrány, čepice, rukavice, lyžaři.../
- hra na horolezce- pojmenování oblečení
- příběhy s bezpečnostní tematikou, pracovní listy
- grafomotorika- zdobení svetru, bruslení, kouř, makovice...
- písně, básně, pohybové improvizace
- O králi, kterému bylo stále zima/ dramatizace- pohyb vede k prohrátí..
- poslech pohádek- Myška a makovice, Lesní chaloupka,...
- hra na lékaře- ochrana zdraví, léčení/ dárek pro nemocného/
- slovní spojení“ upoutaný na lůžko, mrzne jako
- země věčného ledu a sněhu../ eskymáci..

Vločka vločce cestu kříží....

Charakteristika: Vzdělávací blok zimního období zaměřený na sníh, led, mráz. Vede k vnímání krásy zimní přírody, její ochraně, péči o zvířátka, ptáčky.

Hlavní cíle:

- osvojení si poznatků o zimě
- vytvoření povědomí o změnách v přírodě, schopnost je vnímat, přizpůsobit se jim
- rozvoj kultivovaného projevu
- rozvoj pohybových schopností
- získání schopnosti záměrně řídit své chování a ovlivňovat vlastní situaci

Očekávané výstupy:

- pečovat o ptáčky a zvířátka
- pojmenovat druhy přezimujících ptáků, zvířat, která chodí ke krmelci
- účastnit se pokusů se sněhem, ledem
- hrát si se sněhem, radovat se z činností na sněhu
- bezpečně se klouzat, sáňkovat, brát ohled na druhé
- vnímat poezii zimní krajiny, zamrzlých oken, jinovatky...
- získané poznatky tvořivě uplatnit v činnostech
- zpracovávat zimní téma v různých činnostech/ pohyb, pracovní a výtvarné činnosti, estetika, literární a hudební ztvárnění/

Nabídka činností:

- pozorování přírody, krmítek pro ptáčky, cesta do lesa ke krmelci
- sáňkování, klouzání, stavění sněhuláků
- pokusy se sněhem, ledem
- prohlížení ilustrací, obrázky J. Lady, pohlednice...
- výtvarné činnosti/ zamrzlá okna, vrány, krmítka, ptáčci, hry dětí, sněhuláci, vločky, stromy, krajina, sporty.../
- paní zima... / improvizace tanec vloček, zimní jízda, honičky, ../
- stopy na sněhu..vymýšlení příběhu, cesty, ..
- nebezpečí- laviny, slabý led, sáňkování u silnice...
- básně, písně, HPH,...
- příběhy o zvířátkách/ Rukavička, Zajíček Košťálek, Bob a Bobek na horách../
- příběhy o lidech/ pohádky na každý den, ../
- grafomotorika/ vločky, čepice, kresba na ledu, sníh, sněhuláci,.../
- význam zimy/ co by se stalo, kdyby..../

Zima už se chystá....

Charakteristika: Vzdělávací blok zaměřený na příchod zimy, těšení se na zimní radovánky, uvědomění si, že změny roční doby se týkají i zvířátek, ptáků, stromů..

Hlavní cíle:

- uvědomění si změn v přírodě
- rozvoj slovní zásoby
- rozvoj jemné motoriky
- rozvoj pohybových dovedností, souladu s hudbou

Očekávané výstupy:

- poznat a pojmenovat většinu toho co nás obklopuje
- být citliví ve vztahu k přírodě
- reprodukovat texty, hrát si se slovy
- zachytit, vyjádřit své pocity, prožitky
- koordinovat pohyb s hudbou, textem
- zapojit se do činností, přijímat ocenění, vyrovnat se s neúspěchem

Nabídka činností:

- vycházka do lesa, ke krmelci
- hry s obrázky, maňásky zvířátek z lesa- jak přezimují/ nora , doupe, hnízdo.../
- pohybové improvizace/ počasí, zvířátka/
- písně , básně/ Bude zima, bude mráz, Vrány, Zima
- asociační kruh- proč zimu chci x nechci
- improvizace s loutkou/ vrána, sněhulák-otázky, hádanky, přivoláváme zimu/
- pracovní listy- přiřazování zvířátek do správného „ domečku“
- popis obrázků, orientace v rovině
- výtvarné ztvárnění/ zimní krajina, vločky, zimní víla,../
- HPH- zimní jízda, improvizace- tanec vloček
- klouzání po šikmé lavičce
- grafomotorika/ sněhové koule, vločky, /
- pozorování teploměru
- výroba krmítka pro ptáčky
- hra s oblečením/ oblékání medvídků, soutěže v oblékání před vycházkou/

Zimní olympijské hry...

Charakteristika: Vzdělávací blok, který vznikl díky právě probíhajícím zimním olympijským hrám a flexibilně reagoval na aktuální události a úspěchy našich olympioniků.

Hlavní cíle:

- seznámit se s významem, tradicí a symboly OH
- vytvářet přátelství, spolupráci a čestnost
- pomáhat vytvořit národní hrdost
- neusilovat nezbytně o vítězství
- rozvíjet hbitost a obratnost
- rozvíjet logické myšlení

Očekávané výstupy:

- znát vlajku ČR
- zapojit se do pohybových činností
- respektovat tempo menších dětí
- dodržovat pravidla soutěží a her (pravidlo fair-play)
- vyrovnat se s porážkou
- vytvářet přátelskou atmosféru

Nabídka činností:

- olympijská vlajka, oheň
- překážková dráha – cesta na olympiádu
- prohlížení a pojmenování vlajek států
- sledování tisku, televizních přenosů – jak OH sleduje rodina
- práce s globusem, mapou – kudy vede cesta do města OH
- prohlížení a popis obrázků
- zimní sporty – co k nim potřebujeme, proč je nemůžeme provozovat v létě
- řešení problémových otázek
- grafomotorika – slalom lyžařů
- skokani na lyžích – odraz z místa, z lavičky (porovnávání vzdáleností)
- pohybová improvizace (krasobruslení)
- pantomima (krasobruslaři, hokejisté, lyžaři)
- hry s obrázky
- výtvarné a pracovní činnosti
- míření, hod na cíl
- básně o sportu a sportovcích

Já mám z Vánoc nejraději...

Charakteristika: Vzdělávací blok vycházející z vnímání krásy a poezie vánočních svátků. Uvědomovat si kouzlo a jedinečnost Vánoc.

Hlavní cíle:

- prociťovat radost při výrobě dárku pro své blízké
- rozvoj kultivovaného projevu
- rozvoj pěveckých dovedností
- vnímat vánoční atmosféru

Očekávané výstupy:

- vánoční téma uplatňovat při různých činnostech
- využívat různé výtvarné techniky
- připomenout si tradice a zvyky
- seznamovat se s pravidly nových her
- domluvit se s kamarády (nové hračky)

Nabídka činností:

- výtvarné a pracovní činnosti (výroba ozdob, řetězů, dekorací, vánoční stromeček)
- výroba dárku – proč ho někomu dáváme
- poslech koled
- nácvik říkadel a písní s vánoční tematikou
- hudebně pohybové hry
- práce s těstem – pečení a zdobení perníčků
- hry s novými hračkami
- vyprávění o zvycích a činnostech doma
- poslech příběhů z literatury
- příprava vystoupení pro rodiče

Přijde k nám Mikuláš...

Charakteristika: Vzdělávací blok připomínající zimní lidové zvyky a tradice adventu. Podněcuje k vnímání předvánoční atmosféry.

Hlavní cíle:

- odbourávat obavy z příchodu čerta a Mikuláše
- rozvoj řečových dovedností
- rozvoj prosociálního citění
- nebanalizovat pocity kamaráda

Očekávané výstupy:

- pracovat s odpadovým materiálem
- uvědomit si bezpečí domova
- rozvíjet fantazii a kreativitu
- sdělovat emoce a respektovat emoce kamaráda
- rozšiřovat slovní zásobu

Nabídka činností:

- pokus s nakvetením větviček
- „Kouzelná punčocha“ – hmatové hry
- rozvoj fantazie – Jak vypadá Barbora?
- výtvarné a pracovní činnosti (výroba loutek, maňásků, práce s vytrhávaným papírem)
- využití odpadového materiálu (krabičky, roličky, zbytky látek...)
- modelování postaviček
- přiřazování vlastností k postavičkám
- rytimizace slov – „Co našel Mikuláš?“
- bezpečí domova (překonávat strach z mikulášské návštěvy)
- básně, říkadla, písně
- poslech příběhů z literatury pro děti
- vyprávění zážitků
- pantomima (pohybové ztvárnění Mikuláše, čerta, anděla)
- hry s obrázky
- prohlížení ilustrací

Jaro dělá pokusy...

Charakteristika: Vzdělávací blok, který přibližuje dětem změnu roční doby, všímá si živé i neživé přírody, rozvíjí fantazii, tvořivost, podporuje kladné vztahy mezi dětmi.

Hlavní cíle:

- seznamování s prostředím ve kterém žijeme a vytváření pozitivního vztahu k němu
- vytváření povědomí o přírodě

Očekávané výstupy:

- znát charakteristické znaky jara
- znát domácí zvířata, jejich mláďata
- znát některé druhy jarních rostlin/ zahradní, luční, léčivé, chráněné/
- práce s papírem, textilem, těstem, výtvarné činnosti k tématu
- naučit se básně, písně o jaru

Nabídka činností:

- hry s obrázky, předměty, oblečením,...
- společenská hra " Krtečkova zahrádka "
- hra na zvířátka- přiřazování, orientace v prostoru, rovině- mláďata hledají maminku a naopak
- na včelky- hledají první jarní potravu- ochrana přírody- trhání kočiček
- není kočka jako kočka...
- výtvarné a pracovní činnosti
- básně, písně, HPH..
- hry dětí – dříve x dnes
- klíčení semen, péče o rostliny
- na louku- šnečci, berušky,...
- poslechové činnosti- Vteřiny v přírodě, Pochod malých mravenečků,...
- poslech lyrického textu- Hrubín- O Květušce
- Četba na pokračování- Příhody z medové stráně
- Hádanky, hry se slovy

Jaro jaro, kde se vzalo...

Charakteristika: Vzdělávací blok pro dobu, kdy se jaro a zima „přetahují“. Kdy už zima není a jaro také ještě ne...

Hlavní cíle:

- vnímat aktuální situace v přírodě
- vytváření povědomí o zdraví, ochraně, o lidských potřebách tepla, světla, lásky a bezpečí
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností, verbálních i neverbálních
- rozvoj schopnosti prožívat a rozvíjet city

Očekávané výstupy:

- znát znaky jara a zimy
- řešit problémové situace
- pohybovat se bezpečně v prostoru, samostatně, ve dvojici
- naučit se říkadla, písničky
- vyjadřovat svoje přání, pocity
- domluvit se i gesty, signály
- popsat situaci, vést rozhovor

Nabídka činností:

- pohybové hry, honičky/ baba Zimice se bojí sluníčka../
- přetahování, ve dvojici různými částmi těla, lanem
- asociační kruh- hádka jara se zimou, co kdo umí x neumí. Hezký den- co pomáhá,
- řešení problému / Zima nechce odejít/.. po dobrém po zlém
- říkadla, písničky o jaru
- třídění obrázků
- oslava jara
- výtvarné ztvárnění tématu
- halekačky, ozvěny, hra na Orfovské nástroje
- grafomotorika- paprsky, déšť, let včelky...
- GT/ hranatý, kulatý, špičatý/
- hry se slovy/ umí hrát jako slunce?/, synonyma- sluníčko ,...
- rozhovor se sluníčkem / děti v roli slunce- proč jsi na světě?/, co by se stalo ,kdyby.....
- hra sluníčka a mráčeků, činnosti pohybové, dramatická výchova- vyjádření pocitů
- obdoba Peška... „ vstávej , vstávej, ratata jaro ťuká na vrata..“
- komunitní kruh.. co už jsi z jara viděl?

Barevný týden...

Charakteristika: Vzdělávací blok zaměřený na barvy, na spolupráci s rodiči

Hlavní cíle:

- získání rodičů pro spolupráci
- společná radost z převleků, z masek
- procvičení barev, přiřadit barvu charakteristickou pro danou věc, ale vědět, že to může být i jinak/ fantazie, vtip/

Očekávané výstupy:

- aktivní spolupráce rodičů a dětí
- znát základní i vedlejší barvy, odstíny
- třídit barvy, tvary,
- hrát si s barvami, tiskátky, vnímat náladu
- radovat se ze společně prožitých činností

Nabídka činností:

- komunitní kruh-jsem barevný jako../každý den jiná barva/
- všichni máme oblečení a doplňky v dané barvě-soutěž
- červená-sluníčka, berušky, Karkulka, tulipán-VV, PV
- žlutá-pampelišky, kuřátka, sluníčka
- zelená-travička žáby
- modrá-voda, vodní svět
- cvičení s padákem
- PH-žáby, čáp, ryby. Společenské hry/O zlaté jablko, Želví ostrov,.. /
- malování nálady, otisky dlaní, barvy na sklo, na obličej
- zapouštění barev do vody na papíře, ve sklenici-teplé a studené odstíny
- pozorování a vyhledávání barev venku
- orientace v barevném labyrintu/natažené barevné provázky v prostoru-hledání cesty/
- třídění, manipulace s barevnými mozaikami, korálky, knoflíky, puzzle, skládanky/
- velká mapa obrázků-každý den se vybarví daná barva/může se i jinak?-vtip, fantazie/
- moje oblíbená barva x tvoje ?
- jakou mám náladu-černá, bílá, přiřazování obrázků dle kladu, záporu na černou, bílou, vytvoření zkušenosti, že jsou i věci..mezi../včela dává med, ale i žihadlo...
- básně, písně k tématu

Hody, hody, doprovody...

Charakteristika: Vzdělávací blok zaměřující se na seznamování se s lidovými zvyky a tradicemi, vítání jara.

Hlavní cíle:

- upevňovat lidové zvyky a tradice
- rozvíjet tvořivost a fantazii

Očekávané výstupy:

- podílet se na velikonoční výzdobě MŠ
- při vyprávění se umět souvisle vyjadřovat
- pracovat s netradičním materiálem, přírodninami, s těstem
- reprodukovat básně a velikonoční říkadla
- rozvíjet jemnou motoriku

Nabídka činností:

- připomenout si tradiční velikonoční zvyky (pomlázka, řehtání,...)
- dodržování těchto tradic dříve a dnes
- prohlížení obrázků a ilustrací (J. Lada, M. Aleš,...)
- výroba velikonočních ozdob, dekorací
- pečení jarních perníčků
- malování kraslic (zdobení hoblinami, mákem, textilem, vlnou, zmizíkovou technikou,..)
- pletení pomlázky
- vyprávění zážitků
- básně, říkadla, koledy
- pojmenovávat mláďata domácích zvířat
- hry s obrázky

Škola kosmonautů...

Charakteristika: Vzdělávací blok zaměřený na vytvoření povědomí o vesmíru.,planetě Zemi,práci kosmonautů.Byl zvolen i jako příprava před návštěvou Planetária.

Hlavní cíle:

- posilování přirozených poznávacích citů/zvídavosti,zájmu, radosti z objevovaného/
- vytvoření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení
- vytváření základů pro práci s informacemi

Očekávané výstupy:

- Poznat sluneční soustavu,pojmy raketa, kosmonaut,satelit..
- záměrně se soustředit na činnost
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a vyjádřit je, zapamatovat si více pokynů, provést je
- předat zprávu, domluvit se i gesty,pracovat s čísly,písmeny
- posílení fyzické zdatnosti

Nabídka činností:

- práce s encyklopediemi
- hra na školu kosmonautů-plnění úkolů,získávání odznaků
- využití v VV,PV- raketa,planety,roboti,UFO...
- motivované cvičení, chůze po čáře, přeskok pohyblivého lana, prolézání strachovým pytle,rotace na místě stoj na jedné noze,běh dle čísel,cvičení na nářadí-nezvyklé polohy...../
- praktické činnosti-smyslové hry
- cvičení paměti.postřehu/chytit padající tyč, míč,kuželku na provázku, kimova hra.../
- pracovní listy/různé úkoly dle potřeby třídy/
- předávání zprávy, dialog Země x raketa
- zařazování GT do sítě-kód pro vstup do rakety
- prostorová orientace/pod,za vedle,mezi, vlevo,vpravo/
- popis situace,řešení problémových otázek,hledání rozdílů
- rychlé reakce na pokyn, signál, Kosmonaut řekl...
- poslech příběhů/ O kometě, O měsíci/
- stavba rakety, hra na let do vesmíru/po splnění přípravy/
- básně, písně k tématu

Sluníčko, sluníčko, popojdi maličko...

Charakteristika: Vzdělávací blok zaměřený na letní počasí a jeho zvraty. Vede děti k ochraně vlastního zdraví a rozvíjí vyjadřovací schopnosti dětí.

Hlavní cíle:

- uvědomit si nebezpečí slunečního záření
- uvědomit si nebezpečí při koupání
- osvojit si zásady první pomoci
- rozvíjet fantazii a představivost dětí

Očekávané výstupy:

- vědět, jak se chránit před slunečním zářením
- využívat slunečné počasí k různým činnostem
- aktivně se zapojit do výtvarných a pracovních činností
- absolvovat delší vycházky (les, hřiště)
- vyprávět o pobytu na dovolené, výletech

Nabídka činností:

- pozorovat změny letního počasí (horko, bouřka, duha)
- používat homonyma (sluníčko x sluníčko)
- básničky, písně
- četba na pokračování Křemílek a Vochomůrka
- pobyt na slunci, prevence onemocnění
- výtvarné a pracovní činnosti
- letní výlety (hrady, zámky, ZOO, vycházky,...)
- prázdniny, dovolená
- koupání, plavání (moře x rybník, koupaliště x řeka)
- první pomoc při odřeninách, zlomeninách
- zmrzlina (barvy, velikosti)
- pohybové činnosti, HPH
- činnosti s obrázky
- rozdíl den x noc (orientace ve tmě – pocity)
- řešení problémových otázek
- „proč svítí sluníčko?“ – růst rostlin, přirozené světlo,...

Jahody, jahůdky, ukažte se...

Charakteristika: Vzdělávací blok reflektující aktuální změny v přírodě. Vnímat charakteristické znaky nadcházejícího léta.

Hlavní cíle:

- rozvíjení řečových dovedností
- seznámit se se zásadami zdravé výživy
- používat elementární časové pojmy
- seznamovat se s přírodními zákonitostmi (zrání ovoce, zeleniny)

Očekávané výstupy:

- orientovat se v názvech ovoce a zeleniny
- vyprávět pohádky dle obrázkového seriálu
- uvědomit si význam konzumace vitamínů
- používat označení částí dne, ročních období
- zapojovat se do pracovních a výtvarných činností

Nabídka činností:

- říkadla, písně
- pohádky (Hrnečku, vař!, Perníková chaloupka, Červená Karkulka,...)
- letní ovoce chuť x vůně, barvy
- letní zelenina
- porovnávání velikostí
- způsoby využití, zavařování
- hry s obrázky, třídění
- výtvarné a pracovní činnosti
- nebezpečí konzumace nezralého ovoce
- trhání ovoce – HPH, motivované cvičení
- stupňování podstatných jmen
- orientace v prostoru
- znát časové pojmy (dnes, ráno, léto,...)

Hola, hola, škola volá...

Charakteristika: Vzdělávací blok, jehož podstatou je seznamovat děti s jejich budoucím vzděláváním, rozvíjet jejich aktivní rozvoj a učení a motivovat je k dalšímu poznávání a učení.

Hlavní cíle:

- uvědomit si, proč je nutné chodit do školy
- odbourávat strach za školní docházky
- získávat pozitivní vztah k vzdělávání a učení
- rozvíjet trpělivost, soustředění, pozornost
- být schopen se domluvit, spolupracovat

Očekávané výstupy:

- aktivně se zapojit do činností
- využívat didaktické hry
- uplatňovat samostatnost a vlastní mentální i tělesné schopnosti
- nebát se požádat o pomoc

Nabídka činností:

- návštěva ZŠ
- škola dříve x nyní (prohlížení ilustrací, návštěva skanzenu)
- hra na školu
- pojmy: spolužák, ředitel, družina, kroužek, učebnice,...
- hry s písmeny, spojování se slovy
- rozdíl písmeno x číslice
- cesta do školy (porovnávání vzdáleností, dopravní prostředky)
- časové pojmy (dny v týdnu)
- říkadla, písně
- četba příběhů (Honzík ve škole, Mikeš,...)
- znalost GT, barvy
- škola v přírodě
- třídění předmětů dle velikostí
- rytmy slov
- výtvarné a pracovní činnosti
- hra na ozvěnu – opakování rytmu
- hry s hudebními nástroji
- popis obrázků

Tú, tú, tú, auto už je tu....

Charakteristika: Vzdělávací blok zaměřený na dopravní prostředky, dopravní předpisy, značky. Přibližuje i práci policie, učí děti správně jednat v určitých situacích. Jeho součástí je návštěva Policie ČR v MŠ.

Hlavní cíle:

- vytváření základního povědomí o technickém prostředí, vývoji, potřebách
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se okolí
- respektování pravidel
- získávat povědomí o práci policie

Očekávané výstupy:

- pojmenovat dopravní prostředky, místo pohybu, řidiče,
- poznat některé dopravní značky
- znát funkci semaforu
- vědět, jak se správně přechází
- poznávat význam Policie
- uvědomovat si, že ne všichni lidé dodržují pravidla chování, mohou i ohrožovat druhé
- nebát se policisty
- spolupracovat při činnostech, vyprávět vlastní zážitky
- učit se správně reagovat v kritických situacích

Nabídka činností:

- hra na dopravu/ vesty s obrázky dopravních prostředků/
- hra se semaforem, značkami, mapou, přechodem pro chodce
- hra na letiště/ vysílačky, celníci../
- hra na cestu Pendolínem/ strojvůdce, průvodčí, výpravčí/
- hra na kosmonauty / plnění úkolů zadaných ze Země/
- hra lodníky../ plachetnice x parník, x....
- porovnávání rychlosti, prostředky dříve a nyní, vynálezců..
- návštěva elektrické mašinky v MŠ- děti se povoží na lokomotivě
- návštěva Policie ČR v MŠ- program bezpečnosti na silnicích, ale i o práci Policie
- problémové situace- učit se konkrétnímu jednání
- vyprávění vlastních zážitků/ vyslechnout kamaráda, neskákat do řeči,..../
- vyrábění dopravních prostředků z různých materiálů
- výtvarné činnosti

To jsem já, člověk....

Charakteristika: Vzdělávací blok, který se zaměřuje na jednotlivé části lidského těla a jejich funkce, uvědomění si toho, že každý z nás je jedinečná bytost, ochranu zdraví a hygienu.

Hlavní cíle:

- uvědomění si vlastního těla
- osvojení si poznatků o lidském těle, zdraví, pohybu
- zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky
- vytváření zdravých životních návyků jako základů zdravého životního stylu

Očekávané výstupy:

- znát části hlavy, těla, pojmenovat prsty,
- znát některé funkce/ svaly, kosti, žíly, srdce, mozek/
- znát hygienické zásady
- vědět co ničí zdraví/ kouření, drogy, alkohol, nedostatek pohybu, špatná strava/
- chápat, že jsme stejní a přece jiní, a že je to dobře
- vědět jak se člověk mění od miminka až po stáří

Nabídka činností:

- prohlížení encyklopedií
- obkreslování postavy na balicí papír, dokreslení částí.
- kresba- portrét, nálady
- otisky rukou, nohou
- vyrábění z krabiček, kresba postavy,
- dokreslení půlky obrázku
- hledáme páry
- hra na tělo/ práce rukou- pohladí, tleská, ublíží.../
- pozorování těla v pohybu/ baletka, hrací strojek, improvizace../
- cvičení do maximálních poloh- uvědomění si svalů, kostí,
- poslech srdce v klidu, po běhu/ co má srdce rádo?/
- prosvícení ruky baterkou, hra na rentgen
- příběhy/ Paleček a kamarádi, Otesánek.../
- práce s knihou“ Filipova dobrodružství“- / drogy, alkohol, cigarety/
- činnost mozku/ paměťové hry, postřeh, koordinace../
- hledání vhodných potravin pro zdraví
- jsou i jiné děti/ barva pleti, nemoc.../
- leporelo- od miminka po babičku x dědečka
- říkadla, písně k tématu, PH
- hry zaměřené na vzhled a vlastnosti kamarádů / poznat na koho myslím, posílání klubíčka v komunitním kruhu.../

To je naše rodina...

Charakteristika: Vzdělávací blok v němž se všechny činnosti týkají rodiny, jejích členů, podporují pěkné vztahy. Učí jak rodina vzniká, jak má každý v rodině své místo, nechává prostor pro spolupráci s rodiči.

Hlavní cíle:

- upevňování rodinných vztahů
- posilování prosocionálního chování
- ochrana osobního soukromí, bezpečí
- přijímat základní hodnoty uznávané v rodině, ve společnosti

Očekávané výstupy:

- vědět co je to rodina, jak vzniká
- učit se, že každý má v rodině své místo, / svá práva a povinnosti/
- pojmenovat členy rodiny, popsat vzhled, vlastnosti
- znát jména rodičů, jejich zaměstnání
- naučit se, že jsou na světě krásnější a slavní lidé, ale nejraději máme své blízké
- popsat cestu domů, domov, pokoj..
- společně s rodiči vybrat fotografie svatby, narození miminka, současné fotky
- vyprávět o své rodině
- výtvarně využít téma rodiny

Nabídka činností:

- hra na svatbu/ koláče, oznámení, obřad, hostina.../
- výstava fotografií- miminka, /hádání kdo je kdo/
- fotografie svatby rodičů, i zaměstnankyň MŠ
- rodinné album- po dohodě s rodiči
- hra na rodinu / role rodičů, dětí, jak by to vypadalo obráceně?/
- denní režim/ popis, vyprávění příhod/
- kresba postav- popis vzhledu, vlastnosti/ podoba rodičů a dětí../
- hra na kouzelníka- začarování postav do zvířecí podoby
- porovnávání fotografií slavných lidí/ modelky, sportovci,...- proč mám raději rodinu
- leporelo- jak jde život/ od miminka po stáří/
- co dělají moji rodiče, co děláme společně,
- co když je doma smutno, proč se někdy rodiče zlobí, výroba dárku, obrázku...
- poslech příběhů/ Honzíkova cesta, Pohádkový dědeček, Knížka pro Lucinku,...
- básně písně o mamince, tatínkovi, rodině
- cvičení ve dvojicích
- společné odpoledne s rodiči/ hry a soutěže pro děti a rodiče
- můj dům, domov.../ koho tam chci../
- cesta domů- mapa, popis, vycházka

Cesta do středověku,.....

Charakteristika: Vzdělávací blok , který vznikl na základě celoroční hry časopisu Pastelka. Přibližuje dětem dobu rytířů a pážat, život významného českého krále, seznamuje s různými řemesly, pověstmi, životem lidí ve středověku.

Hlavní cíle:

- přiblížit dětem přiměřenou formou historii
- posilování přirozených poznávacích citů/ zvědavost, radost/
- vytvoření povědomí o kulturním dědictví, vývoji společnosti
- vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

Očekávané výstupy:

- poznat, že rytíři jen „nebojovali“ ale jaké zásady museli dodržovat- a co dnes?
- vědět co je to erb, štít,..
- pochopit abstraktní pojem- minulost
- poznat některá řemesla,cechy, vyzkoušet si prakticky některé práce
- projevovat zvědavost, radost z činností, brát ohled na druhé, nebát se klást otázky

Nabídka činností:

- cesta strojem času
- hrady- rytíři/ slib rytířů/, turnaje
- stavění hradu z kostek, lepení z krabic, kresba,...
- hradní paní- oblečení, plesy, kejklíři,...
- čtení o Karlu IV / Pastelka/- korunovační klenoty
- poslech vybraných pověstí
- řemesla- písaři- psaní brkem, otisk brka v barvě
 - malíři- portréty rytířů, krále
 - mudrcové – lektvary, masti
 - kováři- výroba štítu/ domalování erbu
 - kovotepci- výroba mincí/ rytí do alobalové fólie, otisky mincí,..
 - zlatníci- šperky
- pracovní listy s tematikou rytířů- různé úkoly
 - / najdi rozdíl, co sem nepatří, přiřazování,třídění, barvy, počítání.../
- hra na rytíře, péče o koně, kování podkov
- doplňování obrázků do plánu hry/ za splněný úkol/
- poslech středověké hudby
- hry lidí / kostky, karty, s čím si hrály děti?/
- prohlížení historických knih
- motivovaná cvičení
- výtvarné ztvárnění
- přinést si z domova obrázky hradů- vyprávění o výletu

Putování s Větríkem.....

Charakteristika: Vzdělávací blok, který vznikl na základě knihy Putování s Větríkem/ spisovatele V.Šťovíčka/. Přibližuje dětem světové kontinenty, různá životní prostředí a jejich obyvatele.

Hlavní cíle:

- mít povědomí o různých kontinentech, jejich kultuře
- vnímat, že svět má svůj řád, je rozmanitý, pestrý
- porozumět, že dochází ke změnám se kterými se musíme vyrovnávat
- poznání různých přírodních zajímavostí
- uvědomění si vlivu člověka na životní prostředí
- vytvoření povědomí o Zemi

Očekávané výstupy:

- poznat přírodní prostředí, hlavní znaky
- pojmenovat živočichy, rostliny charakteristické pro dané prostředí
- poznat kulturu lidí ve světě
- zajímat se o nové poznatky
- spolupracovat, ale pracovat i samostatně
- naučit se , že svět je pestrý, každý v něm má svá místo, musíme ho respektovat
- chránit životní prostředí ve svém okolí

Nabídka činností:

- putování s Větríkem po světě
- práce s knihou, časopisem/ seriál Pastelky o dětech ve světě/
- různá životní prostředí- jejich výroba , hra na obyvatele
- prohlížení fotografií z dovolených s rodiči
- dramatická výchova- hra na živočichy, řešení problémových situací
- využití námětů z knihy Školka plná zábavy
- prohlížení map, globusu, encyklopedií,..
- práce s knihou Filipova dobrodružství/ příběh Země- vliv života lidí, ochrana životního prostředí
- hra na třídění odpadu
- zajímavosti/ sopka, bažiny, moře, zemětřesení/- reagovat na varování
- poslech hudby/ indiáni, černoši, japonská hudba, česká,..
- výtvarné činnosti- široký záběr témat

Za polárním kruhem...

Charakteristika: Vzdělávací blok, který seznamuje děti s jiným prostředím, vznikl jako reakce na otázky- „co by se stalo, kdyby byla pořád zima?“

Hlavní cíle:

- získání povědomí o jiných krajích, o životě Eskymáků
- získat elementární povědomí o vlivu počasí na přírodu i život lidí
- pracovat s abstraktními pojmy
- rozvíjení fantazie
- prožívat radost z činnosti, chápat humor

Očekávané výstupy:

- poznat některé druhy polárních zvířat
- pracovat s mapou, globusem
- házet na cíl
- naučit se říkadla, písničky k tématu
- výtvarně ztvárnit téma
- zapojit se do činností, plnit úkoly
- zvládat sebeobsluhu- oblékání

Nabídka činností:

- hra na Eskymáky, chytání ryb, chůze na lyžích
- pokusy se sněhem
- hra na lední medvědy, vlky, psi smečku
- přeskoky přes „kry“, převaly na žíněnce, zvýšená rovina
- výroba makety prostředí/ led, sníh, kry, živočichové/
- prohlížení encyklopedie, časopisů
- báseň J.Žáček- Eskymácká abeceda
- stavba iglú- z kostek, z kostek cukru
- výtvarné ztvárnění tématu/ lidská postava, iglú, práce s kožešinou, ryby, kolektivní práce.../
- Děti světa- stolní hra s obrázky
- hod na cíl/ sněhové koule, harpuna/

Cesty a cestičky.....

Charakteristika: Vzdělávací blok zařazený jako příprava před návštěvou labyrintů v zámecké zahradě na Loučeni.

Hlavní cíle:

- rozvoj logického myšlení, paměti
- zpřesnění smyslového vnímání
- vytváření prosociálního chování

Očekávané výstupy:

- vyvinout úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- dodržet daná pravidla
- těšit se z hezkých zážitků, přírodních krás
- orientovat se v prostoru i rovině, používat pojmy / vpravo, vlevo, nahore, dole, před, za, vedle, mezi,.. /
- řešit problémové situace

Nabídka činností:

- poslech báje o Daidalovi a Ikarovi
- praktické činnosti v MŠ, venku/ vytváření cest- stopy, provázky, silnice, ... /
- chůze po označených, i překřížených cestách
- tvoření bludiště dle slovních pokynů/ cesta široká, úzká, rovná, klikatá, slepá... /
- pracovní listy- bludiště, hledat cestu nejdelší, nejkratší, nebo dle nějakého pravidla- šipková cesta, mokré bludiště
- šipkovaná- hledání cesty venku, plnění úkolů podle psaníček
- pohybové hry- / žába skáče do rybníka, myška do díry/ následně kreslení na tabuli nebo na papír/
- grafomotorika- rovné a klikaté čáry, udržet čáru „na cestě“, oblouky- skoky,
- mapa- spojování čísel
- stavba kolejnic, silnic
- návštěva labyrintů na Loučeni

Nedělej z komára velblouda....

Charakteristika: Vzdělávací blok pro jarní období, zaměřený na zvířátka na dvorku, ale i na potlačení nevhodného chování dětí ve skupině- s využitím dramatizace pohádky „ Slípka Pipka“

Hlavní cíle:

- rozvíjení empatie, spolupráce
- posilování kladných vztahů v kolektivu
- rozvoj schopnosti projevit se autenticky
- vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

Očekávané výstupy:

- poznat některé neobvyklé výrazy/ léčka, nástraha/
- uvědomit si, nebezpečí, že nemůžeme věřit všem a každému
- pojmenovat vhodné a nevhodné chování
- hledat řešení situace
- pohybově ztvárňovat děj pohádky, zapojovat se reflexe
- poznat domácí zvířátka, jejich způsob života
- prožitek ztvárňovat výtvarně
- rozlišovat prostorové vztahy/ první x poslední, daleko x blízko, počítat 1-6

Nabídka činností:

- rozehrání příběhu o slepičce, která ráda přeháněla, a ostatní zvířátka zpanikařila, i když se vlastně tolik nestalo, a ani žalovat se nemusí...
- společná motivovaná hra s využitím pohybových a simulačních činností, hádanek, říkadel,
- hromadná improvizace, pantomimy, posílání jiskřičky dobré nálady
- hledání konce pohádky
- smyslové hry/ co slepička viděla, cítila, ochutnávala, .. /
- hry na procvičení orientace v prostoru
- cvičení ve dvojicích
- hra s maňásky domácích zvířat, obrázky
- PH – Na slepičku a kuřátko, Na lišku, jarní honičky
- pozorování venku- dvorky, změny v přírodě, změny dříve x nyní
- básně, písničky, hra na orfovské nástroje
- ustálená rčení/ z komára velblouda, někdo je mazaný, připoutaný na lůžko.... /

Otvírání studánek...

Charakteristika: Vzdělávací blok o vodě, základní podmínce života lidí, jejím koloběhu a vlivu na člověka.

Hlavní cíle:

- pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit, ale i škodit
- rozvoj úcty k životu
- rozvoj řečových schopností, výslovnosti
- posilování přirozených poznávacích citů/ zvědavosti, zájmu/
- vytváření základu pro práci s informacemi

Očekávané výstupy:

- mít povědomí o vlivu člověka na přírodu, významu vody
- záměrně se soustředit na činnost
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a vyjádřit je
- postupovat a učit se podle pokynů
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí, chránit ho
- vyhledávat informace

Nabídka činností:

- pozorování vody v okolí/ strouha, rybník, řeka, čistička/, házení kamínků, větviček do proudu
- práce s knihou Filipova dobrodružství- nemocná Země
- globus, mapy- voda, voda v Africe- i práce dětí
- motivované cvičení/ déšť, vlny, cvičení se stuhami, přeskoky přes potok, chůze po mostě, přeskok pohyblivého lana, prolézání strachovým pytle,../
- praktické činnosti- co do přírody nepatří, co nesmíme x smíme u vody dělat
- pokusy s vodou/ co plave, potopí se/, poslech zvuků vody
- pracovní listy/ znečištění řek- vyznačit zákazy, cesta vody k moři- koloběh, živočichové u vody, .../
- poslech symfonické básně Vltava, vyrábění vodní víly/ stříhání při poslechu/
- rozfoukávání inkoustu, dotvoření, různé výtvarné techniky/ rybky, žabky, maketa rybníka/
- pokusy s klíčením semen/ hodně vody x přiměřeně x žádná/
- praktické činnosti/ sprchování x koupání, puštěná voda při čištění zubů, mytí nádobí pod tekoucí vodou, vědět že za vodu se platí/
- pantomima, co dělám s vodou
- voda v přírodě/ časopis Pastelka- vodopád, strouha, bažina, moře.../
- skládání z papíru/ loďka, parník, pohárek../
- básně, písně k tématu

Tintili vantili hrajeme si na námořníky

Charakteristika: Vzdělávací blok zaměřený na přiblížení života námořníků a cestovatelů. Jeho součástí jsou činnosti pohybové, jazykové, dramatické, výtvarné, literární, hudební. Je spojený s ukončením školního roku, školním výletem a rozloučením s budoucími školáky. Zahrnuje činnosti řízené i spontánní, které mohou děti prožívat po celý den v MŠ, nechává prostor pro vlastní nápady dětí, podporuje spolupráci všech dětí..

Hlavní cíle:

1. vytváření základního povědomí o technickém prostředí a jeho vývoji
2. chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
3. vytvářet povědomí o svém vlivu na dění, přijímat odpovědnost
4. osvojení si základních poznatků o znakových systémech a o jejich funkci
5. vytvoření základů pro práci s informacemi

Časový rozsah: dle zájmu dětí, 2-3 týdny před školním výletem – plavbou parníkem

Děti ve věku 3-6 let

Očekávané výstupy:

6. seznámit se s životem námořníků, pojmenovat vybavení lodí
7. naučit se, proč je důležité jméno/ nejen lodí/, hrát si s písmenky
8. řešit problémové situace, otázky
9. naučit se básně, písně
10. reagovat na hudbu, cvičit s rekvizitami, spolupracovat s ostatními
11. nechat na sebe působit relaxační hudbu, nerušit ostatní
12. hrát si se slovy, chápat vtip, náladu,
13. rozvíjet souvislé vyjadřování, slovní zásobu
14. uplatnit tvořivost, fantazii, procvičit uvolněnost ruky
15. zpřesňovat smyslové vnímání
16. pracovat samostatně s pracovními listy
17. pracovat se dřevem, učit se bezpečnosti
18. pečlivě vystříhat, skládat papír, malbou, kresbou, dokončit výrobek
19. procvičit znalost barev, počítání, třídění, geometrické tvary
20. znát některé mořské živočichy
21. respektovat právo každého na vlastní vyjádření/ nekritizovat práci druhých/
22. nabídnout pomoc mladším dětem, ale nechat jim prostor pro samostatnost
23. uplatnit svůj nápad, ale umět se i podřídít, dohodnout
24. vyzkoušet si plavbu na parníku

Nabídka činností:

25. stavba lodi z Polykarpovovy stavebnice/ další pomůcky- plachta, kotva, lano, síť, kormidlo, pádla, záchranná kola, čepice pro námořníky...../
26. „nalodňování“ co budeme potřebovat / mohou námořníci denně do obchodu?/
27. role na lodi – dohodneme se?/
28. vysílačky/ vzkazy, počasí/ spojení s přístavem

29. loď musí mít jméno , /souvislost s mořem Racek, Delfín.../ / opis písmen dle vzoru učitelky, připevnění na loď.
30. Prohlížení mapy / barva pevniny, moří../, encyklopedie/ lodě dříve a dnes, hvězdy, kompas/
31. Hry s textem- motivace k cvičení/ námořníci mají svaly../- cvičení s lanem, na lavičce, s žebříkem...

J.Žáček - Námořníci

*Námořníci
v pruhovaném tričku
nastupují ráno
na rozcvičku
Námořníci
musejí mít páru
aby mohli
šplhat po stožáru
Zvednou kotvy,
napnou plachty vzhůru,
vydají se
na zámořskou túru
Možná by mě
mezi sebe vzali
podívejte
jaké já mám svaly.*

32. **Tintili vantili-** text J. Kainara-/ Nevidáno –neslýcháno/

*Tintili vantili
kam v tom horku?
Počkáme si
na ponorku.
Ponorka se ponoří
s námi někde na moři,
v moři bude
chladno,
pojedu až
na dno,
budem plašit ráčky
ráčky klepetáčky
komu se to znelíbí,
může plašit velryby
Potom bude někdo z nás
tresky chytat za ocas.
Kdo to bude? Zrovna ten,
kdo teď musí z moře ven.*

Když se zlobíme, něco se nám nepovede/ i dospělým / nemusíme říkat žádná ošklivá slova, ale třeba nám pomůže to, co námořníkům, řekneme... tintili vantili...

Hry se slovy- zvukově rozlišit a vyslovit - rozzlobeně, vesele, smutně, bojácně, do dálky, pošeptat, plačtivě.....doprovázet výrazem, pohybem

Neudělal básník někde chybu?/ v moři žijí krabi, ve sladké vodě raci- může si básník vymýšlet?/

33. hra na potápěče/ pomůcky- potápěčské brýle, šnorchl, ploutve/...kotvíme u ostrova, hra na plavání, musí být úplné ticho, poslech šumění moře/dítě dostane konkrétní úkol, co má vylovit, pak může popsát, kde předmět,obrázek našlo...
34. foukání brčkem do vody
35. proč se potápěčům říká žabí muži?

36. hra s přírodninami/ zavázané oči, lovení mušliček ,schovaných mezi různými předměty, z vody .../popis pocitů/
37. maják- význam, hra na signály- reakce / světlo, zvuk/
38. skládání lodí z velkého archu balícího papíru, dokončení výrobku malováním
39. pohybová improvizace s loděmi/ kazeta Pohádky z mořské hlubiny- písně s náměty moře / vlny vlnky, bouře, setkávání na moři, zdravení, kotvení,piráti/
40. mořské víly- pohybové improvizace zvláště pro holčičky.-se šátky
41. cvičení s nafukovacími kruhy- podobně, zvláště pro nejmladší děti
42. relaxační hudba- moře /hodné a zlé/
43. grafomotorika- na tabuli, na papíře, / vlny, vlnky, pruhované tričko, bubliny potápěče, déšť, síť,žebřík, řetěz,.../
44. stříhání, lepení skládání, různé techniky, koláže z výstřižků, - lodě, ostrovy,potápěči, moře..../
45. Kolik je na světě moří...? píseň / mnoho x jeden/
46. Různé velikosti a barvy papírových lodí, parníků- hra na zemi, stavba kanálů, propojení moří- průplav, cesty pod mořem- tunel pro vlaky, třídění přiřazování, počítání, odhad- pod jakým mostem která loď propluje / parník může mít sklápěcí komín../
47. Papírové obrázky mořských živočichů/ opatřené značkami dětí/ - pro každého chobotnice, krab, mořský koník- děti hledají v prostoru jen své, vybarví je, nebo vymalují.
48. Odřezky dřeva, hřebíky, kladívka- výroba loďek,dotvoření provázky, barevným papírem , stužkami / vyzkoušet jak plavou, pak doma s rodiči- třeba u rybníka?/
49. Pracovní list,/ čtyři lodě v základních barvách, děti hledají v prostoru třídy nebo hřiště kotvy, také ve čtyřech barvách, přiřadí je a nalepí, dokončí obrázek kresbou.

Cesta za pokladem- cesta na vzdálenější hřiště, opékání buřtů.

Hra na ostrovy, děti musí poznat jméno ostrova podle nápovědy/ velké obruče, v nich obrázky zvířat, která námořníci mohou ve světě potkat/, podle nich se ostrov jmenuje. Každý si vybere svůj ostrov./ obdoba hry na barevná auta/, reaguje se na obrázky zvířat, děti se pohybují mimo ostrov,pokud učitelka obrázek schová musí se děti vrátit na ostrov.

Na kapitána- jedno dítě dává povely/ má kapitánskou čepici/ , dvě až tři děti je plní.Kapitán zadá cíl, způsob .Např. běž na rači ostrov , lez pozadu. Na žraločí ostrov -plav,...děti vystřídají všechny ostrovy, vrátí se domů, role se vymění.

Hra na rybáře- magnetické rybky- trpělivost, obratnost

*Když jsem byl u moře, viděl jsem tam....*Na zemi sada obrázků, / maják, loď, slunečník, kotva, racek, delfín, vlny,palma,mořský koník, žralok/ obrázky jsou otočené, dítě řekne úvodní větu, otočí jeden obrázek, řekne co na něm je, pokud se otočí kartička se žralokem, utíkají všichni do bezpečí...

Stezka odvahy- označený úsek cesty prochází děti buď samostatně, ve dvojici, nejmenší děti ve skupince s učitelkou.Cestou musí z obálek, které jsou podél cesty, nasbírat obrázky. Vždy z každé obálky jeden, celkem 8-10obálek. Je to cvičení odvahy, postřehu, myšlení. Odměna- medaile ze slaného těsta/ s plachetnicí/ a poklad v truhličce- čokoládové dukáty.

Školní výlet – spolu s rodiči, prarodiči, sourozenci.

Plavba parníkem z Poděbrad k soutoku Labe s Cidlinou. Pozorování a porovnávání- vázání lodě- mají výletní parníky kotvu? Má parník jméno? Mají lodníci kapitána? Pozorování napuštění a vypouštění plavební komory, okolí řeky, bezpečnost při plavbě, povídání i s rodiči.

Využití činností v přípravě vystoupení dětí při závěrečném rozloučení s budoucími školáky./ nenásilnou formou je připraveno veřejné vystoupení, které děti baví /

Rodiče by měli své děti do života vybavit jako dobrou loď, s pěknými plachtami, pevnou kotvou a s vědomím, že doma je ten nejbezpečnější přístav. Snad naše MŠ naučila děti plachty dobře využívat, snad je i troch rozšířila, takže se mohou bez obav vydat na první plavbu....

Poděkování rodičům za spolupráci během školního roku i zato, že vypomohli dětem s námořnickým oblečením na závěrečné vystoupení.

Hra na námořníky naposledy

Nalodění na loď- během písně/ vzhůru na palubu.../ podávání nákladu v řadě dětí- pádla, zásoby, kruhy, potřeby potápěčů.../

Vytažení plachty, kotvy, odvázání lodě.

Pohybové vystoupení- papírové lodě

Přistání u ostrova, hra na potápěče- během poslechu šumění moře vylovit z moře mušle

Pohybové vystoupení menších dětí- s nafukovacími kruhy

Každé dítě během pásma přednese báseň s tématem moře, vody, námořníků

Do vystoupení jsou zařazeny písně s tématem rybky, voda,...

Kolik je na světě moří... závěrečný zpěv písně, na lodi jsou jen budoucí školáci, napnou plachtu s nápisem : 1 třída

Předání vysvědčení, knížek věnováním MŠ a obce, rozloučení, přání šťastné plavby

Použitá literatura: Jiří Žáček, Ahoj moře – Středočeské nakladatelství a knihkupectví 1980

Josef Kainar, Nevídáno neslýcháno – Albatros 2005

Všejanya 28.5.2007

Eva Havlasová

Moje smysly...

Charakteristika: Vzdělávací blok navazující na téma To jsem já, člověk. Zaměřuje se na lidské smysly a jejich nenahraditelnost. Během praktických činností seznamuje děti s faktem, že jsou i lidé, kteří všechny smysly nemají.

Hlavní cíle:

- poznávání vlastního těla
- seznamovat se s pravidly mravního chování
- rozvíjet empatii a vnímat své pocity
- využívat smyslové vnímání pro činnosti

Očekávané výstupy:

- zapojit se do praktických činností
- znalost částí těla
- respektovat druhého
- reagovat rychle a pohotově
- umět se domluvit, spolupracovat
- pečovat o své zdraví

Nabídka činností:

Čich - rozdíl potraviny x drogerie

- co je příjemné, nepříjemné (vůně květin x kouř)
- medvídek Nosál

Zrak - Kimova hra

- postřeh (rozdíly v obrázcích, pexeso, puzzle)
- reakce na optický signál
- ochrana očí
- orientace ve tmě (pocity)
- barvy očí

Chuť - rozdíl ovoce x zelenina, ostatní potraviny

- druhy chutí
- příprava pohoštění (jednohubky, cukroví)
- výroba džusů
- orientace dle chuti

Hmat - poznávat předměty, materiály (dřevo, sklo, kov, textil, voda,...)

- obkreslování ruky, názvy prstů
- grafomotorika
- křeček Chmaták

Sluch - orientace dle sluchu, hlasu

- reakce na signál
- rozdíl zvuk x tón, hudební nástroje
- sluchové hry
- co rádi slyšíme (pochvala x křik)

Pramínek jde do světa...

Charakteristika: Vzdělávací blok zaměřený na poznání koloběhu vody v přírodě.

Hlavní cíle:

- vytvářet povědomí o životním prostředí a upevňovat k němu pozitivní vztah
- vnímat cyklus vody v přírodě
- prostřednictvím hry s barvou upevňovat spolupráci, empatii a kohesi
- sdělovat své emoce
- seznamovat se s různými výtvarnými technikami

Očekávané výstupy:

- pozorovat přírodu
- koordinovat pohyb s hudbou
- vyslechnout a respektovat názor kamaráda
- nebát se vyslovit svůj názor
- znát názvy některých řek
- spolupracovat ve skupině, domluvit se
- řešit problémové situace

Nabídka činností:

- poslech příběhu (vyprávění na pokračování)
- vycházka k místnímu potoku (pozorovat okolí, stromy, ptactvo)
- řešení problémových otázek (co kdyby stále pršelo, byla všude voda,...)
- pohybová improvizace
- pozorování řek na mapě – orientace
- hra na stopy (otisk mokré nohy, ruky)
- rozfoukávání barvy
- hra na mosty (různé velikosti, podplouvání)
- hra na moře („hodné a zlé“ - relaxační hudba, reakce na rytmus)
- kresba do písku
- výroba moře (malba na prostěradlo – spolupracovat, domluvit se)
- hra na déšť, bouřku – sdělovat emoce
- „co do potoka nepatří?“ třídění předmětů, obrázků
- grafomotorika – řeky dlouhé, krátké, rovné, klikaté,...
- rozvíjet vyjadřování – „co se ti vybaví, když se řekne voda?“
- hry s vodou – přelévání, plavání předmětů (různé materiály)

Listy mám, strom nejsem...

Charakteristika: Vzdělávací blok zaměřený na získávání úcty ke knihám, rozvoj fantazie a komunikativních dovedností. Vede děti k poznání, že kniha přináší nejen množství příběhů, ale lze ji využít i jako zdroj informací a poznatků ze všech oblastí života.

Hlavní cíle:

- upevňovat pozitivní vztah ke knihám
- rozvíjet spolupráci
- rozvíjet paměť
- rozvíjet logické myšlení

Očekávané výstupy:

- vyprávět o ilustracích
- všímat si detailů
- vyprávět o oblíbených knihách a hlavním hrdinovi
- vcítit se do dramatizace pohádek
- přiřazovat charakteristické vlastnosti postavám

Nabídka činností:

- výstava oblíbených knih dětí v MŠ
- prodej knih v MŠ
- výroba vlastní knížky
- rozdíl kniha x časopis
- rozdíl poezie x próza
- rozdíl písmeno x číslice
- prohlížení ilustrací (H. Zmatlíková, J. Čapek, J. Trnka,...)
- zacházení s knížkou (knihovna doma a veřejná, návštěva veř. knihovny)
- encyklopedie, beletrie, pohádky
- cvičení s knihou
- autoři dětské literatury (Čapek, Němcová, Lada, Hrubín,...)
- pohádkové hádanky (úryvek textu, rekvizita, písnička)
- vymýšlení nové pohádky
- vlastní ilustrace k pohádce
- pantomima
- hra na divadlo (loutkové, maňáskové)
- návštěva divadelních představení
- vyprávět děj dle obrázkového seriálu
- pohádkové puzzle, pexeso
- vymýšlení různých konců pohádek
- četba na pokračování
- hledání pohádkových dvojic
- popletená pohádka

Nebezpečné situace

Charakteristika: Vzdělávací blok seznamuje děti s různými nebezpečnými situacemi, jak se v nich zachovat a jak jim předcházet. Přibližuje dětem základy první pomoci.

Hlavní cíle:

1. získat povědomí co je to první pomoc
2. seznámit se s různými nebezpečím
3. rozvoj komunikace
4. uvědomovat si co dokáže oheň, el. proud

Očekávané výstupy:

5. naučit se pomoci kamarádovi při lehkém zranění
6. nebát se říct si o pomoc
7. naučit se jak se zachovat při setkání s cizím člověkem
8. znát tel. čísla

Nabídka činností:

9. dramatizace různých nebezpečných situací
10. exkurze do hasičské zbrojnice
11. spolupráce s obcí – předvedení práce policie
12. spolupráce se záchranáři – projekt „Medvídek“
13. pohybové hry na záchranáře, policisty, hasiče (hod na cíl - vodní balonky, překážkové dráhy, ...)
14. prohlížení si knih o záchranných složkách
15. popis obrázků s neb. situacemi
16. telefonický rozhovor při přivolávání pomoci
17. říkanky a písničky
18. pracovní list – poznat auta a barvy záchranných složek

Co udělám s odpadem?

Charakteristika: Vzdělávací blok, který seznamuje děti s ekologií a učí je jak správně třídit odpad. Vede děti k uvědomění si ochrany životního prostředí.

Hlavní cíle:

19. získat povědomí o důležitosti třídění odpadu
20. rozpoznat různé materiály (plast, papír, sklo, ...)
21. znát barvy kontejnerů a co do nich patří
22. získat elementární povědomí o ochraně životního prostředí

Očekávané výstupy:

23. umět třídit odpad dle materiálu do správných kontejnerů
24. zapojit se do činností
25. zapojit smysly (sklo je studené, odpad-skládka smrdí, ...)
26. uvědomit si co odpad způsobuje
27. pomáhat starat se o okolní životní prostředí
28. použít odpad ve výtvarných a pracovních činnostech
29. použít odpad při hudebních činnostech
30. recyklace

Nabídka činností:

31. třídění předmětů podle materiálu
32. pracovní list přiřazování odpadků do kontejnerů
33. procházka ke kontejnerům na sběrný dvůr
34. hry na poznávání barev
35. výtvarné činnosti s použitím odpadních materiálů
36. praktické činnosti co do přírody patří/nepatří
37. pokus - co se stane s pap. kapesníkem v přírodě
38. orientace v prostoru
39. říkanky, básně, písně
40. exkurze

Objevujeme život v zahradě

Charakteristika: Vzdělávací blok přibližuje dětem život hmyzu, malých zvířat a rostlin na zahradách. Vede k vnímání života v přírodě a k její ochraně a uvědomění si důležitosti hmyzu v přírodě. Ukazuje dětem, že se nemusí hmyzu bát.

Hlavní cíle:

41. vytvářet povědomí o hmyzu a jeho důležitosti v přírodě
42. umět poznat některé druhy hmyzu a malých zvířat
43. znát některé druhy rostlin
44. odbourávat strach ze živého hmyzu a neubližovat mu
45. seznamovat se s životem drobných živočichů v zahradě (krtek, myš, hlemýžď, slepýš,...)

Očekávané výstupy:

46. znát některé druhy hmyzu
47. práce s papírem a barvami
48. naučit se básně a písničky
49. rozvíjet jemnou motoriku
50. koordinovat pohyb s hudbou
51. umět správně pojmenovat některé drobné živočichy

Nabídka činností:

52. pozorování hmyzu lupou
53. pozorování mikroskopicky zvětšené části těla hmyzu (internet)
54. četba na pokračování „Bylinkové pohádky“, „Včelí medvídci“
55. výtvarné a pracovní činnosti (zapouštění barev do sebe)
56. vyprávění zážitku se setkáním s hmyzem
57. vycházka na louku – pozorování hmyzu
58. tanec s vlajícím náčiním
59. říkanky a písničky
60. společenská hra pexeso – hmyz
61. pozorování rostlin - jejich částí
62. pohybové hry (včelky a kytičky)
63. prohlížení si encyklopedií
64. společná práce (výroba zahrady)

Co udělám s odpadem?

Charakteristika: Vzdělávací blok, který seznamuje děti s ekologií a učí je jak správně třídit odpad. Vede děti k uvědomění si ochrany životního prostředí.

Hlavní cíle:

- získat povědomí o důležitosti třídění odpadu
- rozpoznat různé materiály (plast, papír, sklo, ...)
- znát barvy kontejnerů a co do nich patří
- získat elementární povědomí o ochraně životního prostředí

Očekávané výstupy:

- umět třídit odpad dle materiálu do správných kontejnerů
- zapojit se do činností
- zapojit smysly (sklo je studené, odpad-skládka smrdí, ...)
- uvědomit si co odpad způsobuje
- pomáhat starat se o okolní životní prostředí
- použít odpad ve výtvarných a pracovních činnostech
- použít odpad při hudebních činnostech
- recyklace

Nabídka činností:

- třídění předmětů podle materiálu
- pracovní list přiřazování odpadků do kontejnerů
- procházka ke kontejnerům na sběrný dvůr
- hry na poznávání barev
- výtvarné činnosti s použitím odpadních materiálů
- praktické činnosti co do přírody patří/nepatří
- pokus - co se stane s pap. kapesníkem v přírodě
- orientace v prostoru
- říkanky, básně, písně
- exkurze

Nebezpečné situace

Charakteristika: Vzdělávací blok seznamuje děti s různými nebezpečnými situacemi, jak se v nich zachovat a jak jim předcházet. Přibližuje dětem základy první pomoci.

Hlavní cíle:

- získat povědomí co je to první pomoc
- seznámit se s různými nebezpečím
- rozvoj komunikace
- uvědomovat si co dokáže oheň, el. proud

Očekávané výstupy:

- naučit se pomoci kamarádovi při lehkém zranění
- nebát se říct si o pomoc
- naučit se jak se zachovat při setkání s cizím člověkem
- znát tel. čísla

Nabídka činností:

- dramatizace různých nebezpečných situací
- exkurze do hasičské zbrojnice
- spolupráce s obcí – předvedení práce policie
- spolupráce se záchranáři – projekt „Medvídek“
- pohybové hry na záchranáře, policisty, hasiče (hod na cíl - vodní balonky, překážkové dráhy, ...)
- prohlížení si knih o záchranných složkách
- popis obrázků s neb. situacemi
- telefonický rozhovor při přivolávání pomoci
- říkanky a písničky
- pracovní list – poznat auta a barvy záchranných složek

Objevujeme život v zahradě

Charakteristika: Vzdělávací blok přibližuje dětem život hmyzu, malých zvířat a rostlin na zahradách. Vede k vnímání života v přírodě a k její ochraně a uvědomění si důležitosti hmyzu v přírodě. Ukazuje dětem, že se nemusí hmyzu bát.

Hlavní cíle:

- vytvářet povědomí o hmyzu a jeho důležitosti v přírodě
- umět poznat některé druhy hmyzu a malých zvířat
- znát některé druhy rostlin
- odbourávat strach ze živého hmyzu a neubližovat mu
- seznamovat se s životem drobných živočichů v zahradě (krtek, myš, hlemýžď, slepýš,...)

Očekávané výstupy:

- znát některé druhy hmyzu
- práce s papírem a barvami
- naučit se básně a písničky
- rozvíjet jemnou motoriku
- koordinovat pohyb s hudbou
- umět správně pojmenovat některé drobné živočichy

Nabídka činností:

- pozorování hmyzu lupou
- pozorování mikroskopicky zvětšené části těl hmyzu (internet)
- četba na pokračování „Bylinkové pohádky“, „Včelí medvídci“
- výtvarné a pracovní činnosti (zapouštění barev do sebe)
- vyprávění zážitku se setkání s hmyzem
- vycházka na louku – pozorování hmyzu
- tanec s vlajícím náčiním
- říkanky a písničky
- společenská hra pexeso – hmyz
- pozorování rostlin - jejich částí
- pohybové hry (včelky a kytičky)
- prohlížení si encyklopedií
- společná práce (výroba zahrady)

Pojďte s námi za pohádkou...

Charakteristika: Vzdělávací blok zaměřený na pohádky, pohádkové postavy. Učí děti poznávat různé druhy pohádek, rozvíjí paměť, souvislé vyjadřování, fantazii, empatii.

Hlavní cíle:

- Rozvíjet souvislé vyjadřování
- Rozvíjet fantazii, představivost
- Chápat poučení, vtip

Očekávané výstupy:

- Samostatně /dle obrázků/ vyprávět pohádku
- Přečíst text s obrázky/gramaticky správně dle druhu, skloňovat/
- Charakterizovat pohádkové postavy při dramatizaci/ pohybem, hlasem/
- Vymýšlet vlastní pohádku, jiný konec ke známé pohádce
- Tvořit k tématu/ kresba, malba, tvoření z papíru/

Nabídka činností:

- Veršovaná pohádka, autorská, klasická
- Poznávání pohádky dle úryvku, písničky, rekvizity, textu..
- Divadlo v MŠ
- Výroba loutky, improvizace hry
- Loutkové divadlo/dřevěné/
- výtvarné a pracovní činnosti
- básně, písně, HPH..
- hra s tiskátky –tvoření příběhu, pohádky
- četba pohádek, vyprávění
- hledání, přiřazování pohádkových dvojic
- popletená pohádka/ J. Lada/
- poslech lyrického textu- Hrubín- O Květušce
- Ilustrace k pohádce, kulisy pro divadlo, ..
- Hra na popleteného krále / tvoření rýmů, opaků, homonym/
- Pohádka hraná symbolicky/knoflíky, kameny, přírodniny.../